

Schoolondersteuningsprofiel OBS De Piramide

Schooljaar 2019-2020

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit ze met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

- de verschillende leergebieden; 2 x per jaar u bent tevreden (passend bij de populatie)
- de vakoverstijgende leergebieden; 0 x per jaar u bent tevreden (passend bij de populatie)

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	25%				E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo>
	75%				E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	85%				M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning***

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	<15%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

	Groep ⇨	1	2	3	4	5	6	7	8
Standaard ↓ □ Leeftijd ⇨		5	6	7	8	9	10	11	12
Gevorderd	25%	Opbrengsten worden niet in beeld gebracht. De school hanteert geen tussendoelen en schoolstandaarden. We werken impliciet aan het vakoverstijgende gedrag.							
Voldoende	75%								
Minimum	85%								

Fysiek toegankelijk:

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- motorische beperking; ja deels
- visuele beperking; ja deels
- auditieve beperking; ja deels

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er
- basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.) AED hangt aan de buitenkant van het gebouw op.
- enkele teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken
- Het dialoog tussen ouders en school wordt altijd gezocht om medische handelingen te bespreken indien dit nodig is.
- aanwezigheid schoolverpleegkundige

Organisatorisch:

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: WIsH (weerbaarheidstraining groep 6), kleutergymzaal, Peuterspeelzaal, BSO, TSO, KDV, Move (Buurtsport/ bewegingsonderwijs), schaakles, muziekles.

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van handelings- en opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de

uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 85% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)		Aantal fte in de extra ondersteuning . Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).	
<input checked="" type="checkbox"/> primaire proces fte	17 fte	<input checked="" type="checkbox"/> structuur	0 fte
<input checked="" type="checkbox"/> dyslexie	0,15 fte	<input checked="" type="checkbox"/> RT	0,1 fte
<input type="checkbox"/> dyscalculie	0 fte	<input checked="" type="checkbox"/> dyslexie	0 fte
<input checked="" type="checkbox"/> gedragsproblemen	0 fte	<input checked="" type="checkbox"/> gedragsspecialist	0 fte
<input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid	0 fte	<input type="checkbox"/> motoriek	0 fte
		<input type="checkbox"/> spraak-taal	0 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid	0 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> rekenspecialist	0 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> NLP coach	0 fte

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat 80% van ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel instructie verwerking leertijd
- sturend vanuit Expliciet Directe Instructiemodel samenwerkend leren
- onderzoekend leren het onderwijsaanbod wordt aangepast op elk kind
- instructie aan meerdere niveaus onderwijsaanbod van verschillende leerjaren in 1 groep

Het pedagogisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag (gelukspijlers)
- overwegend positieve bekrachtiging van: vakinhoudelijk gedrag vakoverstijgend gedrag

Leertijd:

- Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

- Leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8
- 80% van de leerkrachten differentieert: convergent divergent

Klassenmanagement:

80% van het team voert in tijd, ruimte en middelen:

- 1 aanpak uit 2 aanpakken uit 3 aanpakken uit 4 aanpakken uit.

Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- zie A4 Schoolplan 2019-2020

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.