

Informatie vanuit de werkgroep Schooltijdenonderzoek

In de vorige nieuwsbrief hebben we u laten weten dat er een werkgroep samengesteld is om onderzoek te doen naar de schooltijden. Om tot een goede beslissing te kunnen komen hebben we onderzocht welke modellen schooltijden er zijn, hebben we bekeken wat de beweegredenen van andere scholen waren om de schooltijden te veranderen en zijn we op zoek gegaan naar een wetenschappelijke onderbouwing; wat is het effect van leertijden op de cognitieve resultaten en het welbevinden van kinderen.

Helaas blijkt er geen informatie te zijn over de effecten van schooltijden op de cognitieve en niet-cognitieve ontwikkeling van kinderen (volgens onderzoek van de Radboud Universiteit Nijmegen op verzoek van het ministerie).

DUO, Onderwijsonderzoek en Advies, heeft onderzoek gedaan onder 400 leerkrachten in het onderwijs. Er is de laatste jaren een verandering ingezet van traditionele schooltijden naar continurooster of vijf-gelijke-dagen-model. De resultaten uit dit onderzoek lopen gelijk met de resultaten uit het onderzoek wat wij als werkgroep gedaan hebben.

Er blijven voor ons drie modellen over;

1.Traditionele schooltijden (ma, di, do, vrij 8.30u-12.00u, 13.00u-15.00u en woe 8.30u-12.00u) Dit waren onze schooltijden voor Corona.

2.Continurooster (ma, di, do, vrij 8.20u-14.15u en woe 8.20u-12.30u)

3.Vijf-gelijke-dagen model (ma, di, woe, do, vrij 8.20u-14.00u)

Bij het continurooster en het vijf-gelijke-dagen-model zal de aanvangstijd eerder zijn, inloop 8.15u en om 8.20u starten de lessen. We hebben namelijk te maken met een correcte urenverantwoording, kinderen behoren in 8 jaar basisonderwijs 7520 uur te maken en er moet ook rekening gehouden worden met uren om aan de schoolontwikkeling te kunnen blijven werken (studiedagen). De urenverantwoording wordt ieder jaar gedeeld in de schoolgids.

Wat zijn de voor- en nadelen? Ieder rooster kent voor- en nadelen. Daarbij geldt dat een voordeel voor de één, een nadeel voor de ander kan zijn.

Mogelijke voordelen van het traditionele rooster

Kinderen:

- Mogelijkheid om thuis te lunchen
- 'Break' op een schooldag
- BSO na schooltijd is korter

Leerkrachten:

- Lange middagpauze, rustmoment
- Tijd om materialen klaar te leggen

Ouders:

- Mogelijkheid om met kind te lunchen
- BSO korter, minder kosten

Mogelijke nadelen van het traditionele rooster

Kinderen:

- Minder tijd na schooltijd over
- Langere TSO

Leerkrachten:

- Minder tijd na schooltijd voor overleg/voorbereiding
- Conflicten na TSO oplossen

Ouders:

- TSO kosten

De voor- en nadelen van het **continurooster** en het **vijf-gelijke-dagen-model** zijn nagenoeg gelijk.

Mogelijke voordelen van het continurooster en het vijf-gelijke-dagen-model

Kinderen:

- Rust, regelmaat en structuur
- Alle kinderen eten op school, meer 'samen'-gevoel
- In schoolritme/pedagogisch klimaat blijven
- Langere middag na school voor sport, spelen, etc. (continurooster: extra lange woensdagmiddag)
- Minder verkeersbewegingen

Leerkrachten:

- Langere middag voor overleg/voorbereiding
- Kinderen hele dag 'in vizier'
- Beter opstarten na lunchpauze, minder incidenten

Ouders/verzorgers:

- Flexibele werktijden
- Geen overblijf meer regelen
- TSO is korter, minder kosten

Mogelijke nadelen van het continurooster en het vijf-gelijke-dagen-model

Kinderen:

- Kinderen kunnen niet meer thuis lunchen
- Relatief korte lunch
- Geen 'break' van school

Leerkrachten:

- pauzes soms lastig te organiseren
- lesvoorbereiding anders organiseren

Ouders/verzorgers:

- Lastiger werk met school combineren
- Kinderen lunchen nooit of alleen op woensdag thuis
- Hogere BSO kosten

Met deze informatie zetten we een enquête uit, we zijn erg benieuwd waar uw voorkeur naar uit gaat. U ontvangt donderdag 27 mei een link naar de enquête. We willen u vragen per gezin de enquête één keer in te vullen. De enquête zal tot en met donderdag 3 juni (17.00 uur) in te vullen zijn.

We houden u op de hoogte van de uitslag via de volgende nieuwsbrief.

Alvast bedankt voor uw medewerking!