

# Schoolondersteuningsprofiel OBS De Piramide

## Schooljaar 2024-2025

### Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit ze met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

de verschillende leergebieden;  2 x per jaar  u bent tevreden (passend bij de populatie)

de vakoverstijgende leergebieden;  2 x per jaar  u bent tevreden (passend bij de populatie)

### Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Leeftijd <input type="checkbox"/>	Ambi- -tie	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
<b>leergebieden</b>	30%				E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo>
	85%				E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	95%				M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**\*

Leeftijd <input type="checkbox"/>		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
<b>leergebieden</b>	<15%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	VSO/Pro

\*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is

### Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

	Groep ⇨	1	2	3	4	5	6	7	8
Standaard ↓ <input type="checkbox"/> Leeftijd ⇨		5	6	7	8	9	10	11	12
Gevorderd	25%	Opbrengsten worden voor sociaal gedrag 2x per jaar in beeld gebracht voor de groepen 6-7-8. De school hanteert nu geen tussendoelen en schoolstandaarden. We werken impliciet aan het vakoverstijgende gedrag. Leren leren wordt verder geïmplementeerd in 2024-2025							
Voldoende	75%								
Minimum	85%								

### Fysiek toegankelijk:

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

motorische beperking;  ja  deels

visuele beperking;  ja  deels

auditieve beperking;  ja  deels

**Medische handelingen:** Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.) AED hangt aan de buitenkant van het gebouw op.

- Enkele teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken.
- Het dialoog tussen ouders en school wordt altijd gezocht om medische handelingen te bespreken indien dit nodig is.
- Aanwezigheid schoolverpleegkundige

### Organisatorisch:

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: Kindcentrum (BSO en Kinderdagverblijf), logopediepraktijk, kleutergymzaal, stagecoördinatie, erkende leer-werkplek, WIsH (weerbaarheidstraining groep 6), Move (Buurtsport/ bewegingsonderwijs), pianoles, yogales, techniekles( mad science), accordeonles, schoolmaatschappelijk werk, leesconsulent.

### Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van handelings- en opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de <b>basisondersteuning</b> wordt gericht op 85% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)		Aantal fte in de <b>extra ondersteuning</b> . Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).	
<input checked="" type="checkbox"/> primaire proces + nieuwkomersgroep fte	14 fte	<input checked="" type="checkbox"/> RT	0.5 fte
<input checked="" type="checkbox"/> leesbevordering	0.1 fte	<input checked="" type="checkbox"/> ondersteuning NKG	1.0 fte
<input checked="" type="checkbox"/> dyslexie	0.4	<input type="checkbox"/> motoriek	
<input checked="" type="checkbox"/> dyscalculie/ rekencoördinator	0.05 fte	<input type="checkbox"/> doof/ slechthorend	
<input checked="" type="checkbox"/> leren leren	0.05 fte	<input checked="" type="checkbox"/> spraak-taal	0.05 fte
<input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid	In IB-taak	<input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid DOELAB	0.20 fte
<input checked="" type="checkbox"/> cultuur O&O	In taak	<input checked="" type="checkbox"/> rekenspecialist	0.05 fte
<input checked="" type="checkbox"/> natuureductie	In taak	<input checked="" type="checkbox"/> NLP coach/SVIB	0.20 fte
<input checked="" type="checkbox"/> muzikale vorming	0.05 fte	<input checked="" type="checkbox"/> NT2	0.2 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist	0.05 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> Begeleiding arrangementen	0.9 fte
		<input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomerspecialist	0.1 fte

### Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat 80% van ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

#### Het didactisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel  leerkrachthandelen  leerstofaanbod  leertijd
- sturend vanuit Expliciet Directe Instructiemodel  samenwerkend leren
- onderzoekend leren  het onderwijsaanbod wordt aangepast op elk kind
- instructie aan meerdere niveaus  onderwijsaanbod van verschillende leerjaren in 1 groep

#### Het pedagogisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van:  vakinhoudelijk gedrag  vakoverstijgend gedrag

**Leertijd:**

- Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen d.m.v. doorbrekend werken in groepen 7 en 8.
- Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd gekeken naar de resultaten per vakgebied.

**Leerstofdoelen:**

- Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in onderwijsplannen tot en met groep 8  
80% van de leerkrachten differentieert:  convergent  divergent

**Klassenmanagement:**

80% van het team voert in tijd, ruimte en middelen:

- 1 aanpak uit  2 aanpakken uit  3 aanpakken uit  4 aanpakken uit.

**Kwaliteitsverbetering:**

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- zie Schoolplan 2023-2027
- Jaarplan 2024-2025

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.