

Schoolgids 2026-2027

OBS De Piramide



Welkom en inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor jou ligt de schoolgids 2026-2027 van OBS De Piramide in Vught. Een openbare school, waar we ons samen thuis voelen en ambitieus en eigenzinnig samen groeien!

Deze schoolgids geeft informatie over het onderwijs op onze school. Deze schoolgids is ook bedoeld om de ouders die een school voor hun kind zoeken, een actuele beschrijving van de ontwikkelingen te geven. In deze gids beschrijven we onze uitgangspunten en doelen, onze werkwijze en de resultaten die we samen met ouders en kinderen willen bereiken. Wij vinden het belangrijk dat je een goed beeld krijgt van waar wij als school voor staan en wat we belangrijk vinden in ons onderwijs aan jouw kinderen.

Op OBS De Piramide kunnen de kinderen floreren en groeien tot gelukkige, succesvolle, sociale, wereldwijze burgers. Positief en trots.

Bij de samenstelling van deze schoolgids is o.a. gebruik gemaakt van het schoolplan 2023-2027 en het jaarplan van vorig schooljaar met jaarverslag. Deze documenten zijn terug te vinden op onze website www.obs-de-piramide.nl. De MR van OBS De Piramide heeft ingestemd met deze schoolgids. Het bestuur STROOMM heeft deze schoolgids vastgesteld.

Het kan zijn dat er vragen zijn of dat je informatie mist in deze schoolgids? Weet ons dan te vinden, loop gerust even binnen. En kunnen we iets voor je doen, vertel het ons.

Ik wens je veel leesplezier en iedereen een fantastisch schooljaar toe!

Namens het team van OBS De Piramide,

Denise Hassing

Directeur OBS De Piramide.

Inhoud

Eerste kennismaking	5
Missie visie van De Piramide	
Het bestuur van de school	
Openbare school	
De kracht van samenwerking	
Organisatie van de school	8
Het team van De Piramide	
Minimum aantal uren	
Inzet middelen	
Vijfdaagse schoolweek	
De Piramide een fijne school	
Professionaliteit	
Het onderwijs op De Piramide	10
Talenten ontplooiën	
Basisvaardigheden	
Digitale geletterdheid	
Burgerschap	
Het kleuteronderwijs op onze school	
Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8	
Brede ontwikkeling	
Informer en rapporteren	15
Kennismaking	
Gesprekken en rapportage	
De zorg voor de leerlingen en het schoolondersteuningsprofiel	16
Wat is ondersteuning?	
Samenwerkingsverband en inclusiviteit	
Wat is handelingsgericht werken?	
Werkwijze in de praktijk	
Leerstofaanbod en aanpak	
De vijf niveaus van ondersteuning	
Handelingsgericht werken verder uitgelegd	
Gezamenlijke zorg	
Zorgteam van De Piramide	
De verschillende instanties en hulpverleners, wat doen zij?	
Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs	
Visie op passend onderwijs binnen STROOMM	25
Visie en kwaliteit	
Ambitie	
De resultaten van ons werk	26
School- en jaarplanontwikkeling	

Leeropbrengsten	
Uitstroomgegevens	
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	
Inspectie van het onderwijs	
De Piramide is een veilige school	30
Veilig leef- en leerklimaat	
Klachtenregeling	
Meldplicht	
Privacy en AVG	
Calamiteiten m.b.t. weersomstandigheden en kleurcodes	
Ouders en school	34
Ouderbetrokkenheid	
Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	
De Ouderraad van De Piramide	
Afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage	
Vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp	
Klassenouders	
Klankbordgroep	
Verkeerscommissie	
Praktische informatie	37
Aanmelding en inschrijving	
Vormingsonderwijs	
Verzuim	
Verlof	
Toelating, verwijdering en schorsing	
Vervanging van afwezige leerkrachten	
Gezond gedrag op een gezonde school	
Verjaardagen en gezonde traktaties	
Telefoonvrije school	
Waardevolle spullen mee naar school?	
Verkeersveiligheid rond de school	
Jeugdgezondheidszorg op school	
Sponsoring	
Schooltijden op De Piramide	
Bewegingsonderwijs	
Vakantierooster en lesvrije dagen	
Kindcentrum en samenwerking met opvangorganisaties	47
Formatie en team schooljaar 2026-2027	47
Adressen en telefoonnummers	48

Eerste kennismaking

Openbare basisschool De Piramide komt voort uit de oudste openbare basisschool van de gemeente Vught (vanaf 1640). In 1994 is de school ontstaan na het samengaan van OBS de Wegwijzer en OBS de Groene Beuk. Sinds januari 2002 is de school gevestigd in een prachtig gebouw, aan de Van de Pollstraat 2. Op 1-2-2025 telt de school 14 groepen en 326 kinderen. Onze leerlingen komen vanuit alle delen van Vught en kennen 16 nationaliteiten.

Het gezellige schoolgebouw kent een duidelijke, gestructureerde, rustige indeling. Er zijn leerpleinen geplaatst tussen de lokalen. De grote centrale entree, geeft een huiselijk gevoel en biedt de mogelijkheid om met de hele school samen te komen tijdens vieringen en ateliers. Deze plek is ook ingericht als leerplein met verschillende zitjes waar de kinderen samen kunnen werken. Ook boven op de vide zijn leerplein plekken geplaatst, waarbij kinderen samen aan de slag kunnen. Beide achteruitgangen van het gebouw komen uit op de speelplaatsen. De speelplaatsen hebben een avontuurlijk en groen uiterlijk. Ontdekkend en onderzoekend leren, NME lessen, een buitenklas, stromend water, een kippenverblijf en een moestuin geven volop mogelijkheden in de buitenlucht. Het pand heeft een speelzaal voor de jonge kinderen en een beweegzaal voor alle kinderen.

In januari 2022 is De Piramide samen met Kinderopvang/BSO Onder de Pannen, een Kindcentrum geworden. Gezamenlijk bieden we onderwijs en opvang aan, voor kinderen van 0-12 jaar, van 7.15 uur tot 18.15 uur. In 2023 is de Piramide een Gezonde School geworden waarbij we de ambitie hebben Gezonde School te blijven. In mei 2023 is De Piramide Opleidingsschool geworden. Samen met de Fontys Hogeschool Den Bosch, leiden we onze nieuwe collega's op voor de toekomst.

De school is een openbare school. Dat betekent dat de school openstaat voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Er wordt ruimte geboden aan de opvattingen die in onze samenleving bestaan. Gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.

De school is aangesloten bij stichting Stroomm, Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij. Een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief, hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar onderwijs.

Missie visie van De Piramide

Op OBS De Piramide kunnen kinderen floreren en groeien tot gelukkige, succesvolle, sociale, wereldwijze burgers. Wij werken vanuit Positief Onderwijs, passend inclusief, met ruimte voor persoonsvorming.

Positief Onderwijs is ontstaan vanuit de positieve psychologie en richt zich op het vergroten van de menselijke psyche wat leidt tot een sterk welbevinden. Wij noemen dit ook wel floreren. Kinderen leren hoe de wereld eruit ziet, hoe zij zich zekerder en gelukkiger kunnen voelen en hoe ze zorg kunnen dragen voor elkaar en hun omgeving.

Wij hebben hoge verwachtingen en denken in kansen en mogelijkheden waarbij de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan.

Je herkent ons aan de volgende kernwaarden:

Ondernemend

Wij zijn een Kindcentrum waar lef en ondernemen wordt aangemoedigd.

Verantwoordelijk

Waar we verantwoordelijkheid geven en nemen.

Samen

Waar we samen werken, leren, spelen en ontwikkelen.

Duurzaam

Waar vanuit vertrouwen gebouwd wordt aan duurzame ontwikkeling.

Plezier

Waar je plezier mag en kan beleven.

De school en de kinderopvangorganisatie Onder De Pannen ontwikkelen het Kindcentrum door tot een gezamenlijk IKC (Integraal Kind Centrum). Een integrale leer- en speelplek, waar kinderen van 0 tot 13 jaar in een vertrouwde omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Ons unieke DNA is weergegeven in een schoolplaat.



Afbeelding schoolplaat

Het bestuur van de school

De school is aangesloten bij stichting Stroomm, Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij. Een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in eigenzinnig, openbaar onderwijs. Onder dit bestuur vallen vijftien openbare scholen binnen de gemeente Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel, Vught, Maasdriel en Zaltbommel. De voorzitter van het College van Bestuur is Mevrouw Ellen van den Brand. Meer informatie is te vinden op de website www.stroomm.nl.

Openbare School

De school is een openbare school. Dat betekent dat de school openstaat voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Er wordt ruimte geboden aan de opvattingen die in onze samenleving bestaan. Gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.

De kracht van samenwerking

Ouders zijn onze belangrijkste partner. We zijn in verbinding met elkaar gelijkwaardig, ieder vanuit de eigen rol en taak. Georganiseerd en met regelmaat gaan we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van je kind. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen stap voor stap eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling, voeren we een deel van de gesprekken ook met kind, ouders en school samen. Ouders worden betrokken bij de schoolontwikkeling en helpen bij activiteiten. We maken in de communicatie gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro, een app, die het mogelijk maakt dat we snel met elkaar kunnen communiceren.

We streven voor kinderen naar een doorgaande ontwikkelingslijn, van 4 tot 12 jaar. In januari 2022 hebben KDV/BSO Onder de Pannen en De Piramide samen het Kindcentrum geopend. Hiermee krijgen we de mogelijkheid om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar te creëren. Ook met de andere opvangorganisaties onderhouden we nauwe verbindingen om de doorgaande lijn te versterken.

We werken intensief samen met het Samenwerkingsverband PO de Meierij. Samen met de experts van het team binnen de eigen regio zorgen we ervoor dat kinderen, op maat, de ondersteuning en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. We zoeken ook de samenwerking met de organisaties rondom expats en vluchtelingen. In augustus 2021 is de Taalklas Nieuwkomers gemeente Vught geopend op De Piramide.

Verder zien we dat er initiatieven genomen worden door partners die een naschools aanbod in de school willen uitrollen. Mooie samenwerkingen waarbij kinderen via particuliere aanmelding, na schooltijd, lessen kunnen volgen in het schoolgebouw.

OBS De Piramide is een Opleidingsschool en erkend leerbedrijf. Dit betekent dat we samen met Fontys Den Bosch, studenten opleiden. Ook werken we samen met PABO De Kempel en het Koning Willem 1 College in Den Bosch. Stagiaires kunnen hun stages lopen op onze school, waarbij ze professioneel

begeleid worden door de basisschoolcoach, onze teamleden en opleidingscoördinator van de betreffende studie.

Organisatie van de school

Het team van De Piramide

Op OBS De Piramide werken 37 teamleden, waarvan het grootste deel lesgeeft of ondersteunende taken uitvoert. Ook zijn er ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband, medewerkers van de dyslexie begeleiding, vrijwilligers, partners en stagiaires in onze school.

Het team bestaat uit:

- Integraal schoolleider/directeur
- Directie ondersteuner
- Groepsleerkrachten
- Interne begeleiders
- Leerkrachtondersteuners/ondersteuners arrangementen
- RT-er
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialisten
- Nieuwkomersspecialisten
- Kleuterkundigen
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- Lees coördinator
- Basisschoolcoach
- Trainers sociaal emotionele ontwikkeling
- NLP (master) coach
- SVIB trainers
- Coördinatoren cultuur onderwijs (ICC-er's)
- Allround administratief medewerker en ICT
- Conciërge

Op Kinderopvang/BSO Onder de Pannen, locatie Piramide, werken ongeveer 10 pedagogisch medewerkers. Enkele pedagogisch medewerkers hebben een specialisatie gedrag, een enkele heeft een onderwijsinhoudelijke achtergrond en specialisatie beweging.

De schoolleiding bestaat uit Denise Hassing, directeur, zij wordt ondersteund door Ingrid Hanegraaf.

Minimum aantal uren

Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep één tot en met acht) is 7520 uur. In schooljaar 2026-2027 maken alle kinderen 940 uur. De resterende uren zijn ingezet voor vakantie en studiedagen. De

MR voert ieder schooljaar een controle uit op het wettelijke kader, om te zien of de school voldoende uren maakt. Ook voor schooljaar 2026-2027 is door de MR instemming verleend.

Inzet middelen

In schooljaar 2026-2027 starten we met 13 groepen, waarvan 3 kleutergroepen, 8 groepen 3 t/m 8 en 2 nieuwkomersgroepen. Naast de groepsbezetting zetten we formatie in voor kwaliteitscoördinator/interne begeleiding, leesbegeleiding, NLP coaching, SVIB training, rekenspecialisme, gedragsspecialisme, lees- en dyslexie ondersteuning, meer- en hoogbegaafdheid en DOE LAB, lichte ondersteuning, NT2, de begeleiding van de arrangementen, muzikles en directie ondersteuning. De nieuwkomersgroepen in de school, zijn ontstaan vanuit de samenwerkende scholen Vught, de gemeente Vught en PO de Meierij. Deze groepen worden apart bekostigd en samen gedragen middels een samenwerkingsovereenkomst tussen de gemeente en besturen in Vught.

Vijfdaagse schoolweek

Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt in principe een vijfdaagse schoolweek. Scholen mogen maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek inroosteren (bovenop weken die al vierdaags zijn vanwege een algemene feestdag waarop de school gesloten is). Scholen geven deze vierdaagse lesweken in de schoolgids aan via het vakantierooster en studiedagen overzicht. Voor leerlingen uit groep één en twee is een vijfdaagse schoolweek niet verplicht.

De Piramide is een fijne school

Leren vindt plaats in een positieve leerrijke omgeving. Waar nieuwsgierigheid, vertrouwen, verbinding uitdaging, ondersteuning en plezier ruimte krijgen. We leren en werken samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Onze school is een veilige plek waar kinderen, ouders en teamleden zich welkom én thuis kunnen voelen. Een plek waar elk kind de juiste prikkel krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. De Piramide besteedt veel aandacht aan waarden en normen. Leerlingen weten wat respect is, hoe ze verantwoordelijkheid nemen en samen bouwen aan een veilige school. Een fijn klimaat met volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is de basis om tot leren te komen. We houden rekening met het niveau en de eigen mogelijkheden van elk kind. En je kunt zijn wie je bent. Wij geloven dat een kind dan goed tot ontwikkeling kan komen.

Professionaliteit

Het onderwijs op de Piramide wordt verzorgd door een enthousiast en gemotiveerd team. Wij werken iedere dag met veel plezier samen, zodat kinderen fijn kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Onze school is een lerende organisatie waar de leerkrachten zich blijvend ontwikkelen. Een school in beweging. De leerkrachten typeren zichzelf als een leerkracht, een begeleider/coach. Zij bieden de leerlingen uitdagingen. Zij geven verantwoordelijkheid. Zij stimuleren de kinderen om zelf een uitweg te vinden en problemen zelfstandig op te lossen. In een moderne samenleving zijn zij uiteindelijk

gebaat bij eigen vaardigheden en zelf verworven kennis. Onze organisatie ontwikkelt zich vanuit een professionele leergemeenschap, naar steeds meer zelfsturend. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen. In een professionele schoolcultuur wordt iedere vorm van gedrag afgemeten aan de koers van de school.

Een deel van de schoolontwikkeling van OBS de Piramide wordt geleid door leerteams. De leerteams stemmen de doelen en ambities voor het schooljaar steeds af met elkaar en met de doorgaande jaarplan ontwikkeling. Er wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan samen leren in leernetwerken en aan een juiste beroepshouding.

Het onderwijs op De Piramide

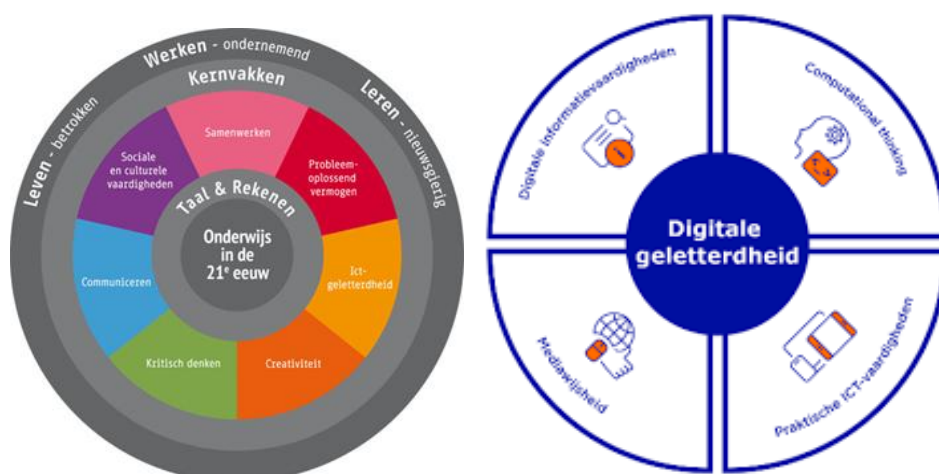
Talenten ontplooiën

Floreren, dat is de basis. Tot volle ontplooiing komen. Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is en zichzelf kan ontwikkelen vanuit de natuurlijke basisbehoefte relatie, competentie en autonomie. Het onderwijs op De Piramide sluit zo dicht mogelijk aan bij de ontwikkelbehoeften van elk kind.

Het onderwijs krijgt vorm vanuit Positief Onderwijs, is passend inclusief en het geeft ruimte voor persoonsvorming.

Vanuit de vaste jaargroep werkt elk kind aan zijn of haar ontwikkeling. Elk leerjaar kent basisstof voor de basisvaardigheden. We werken vanuit de leerlijnen en de methodes en stellen vast wat het kind nodig heeft. Een basisaanpak, een intensieve aanpak of een uitdagende aanpak.

De Piramide biedt de kinderen een veelheid aan aanbod, werkvormen en lesmaterialen. Wij laten ons daarin leiden vanuit het onderwijs in de 21^e eeuw, de basisvaardigheden, de brede ontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid.



Afbeelding onderwijs in de 21^{ste} eeuw en de kerndoelen van digitale geletterdheid

Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Goede basisvaardigheden hebben een positief effect op het latere leven van een kind. Op onze school streven we naar goede basisvaardigheden voor ieder kind. Wij werken daarbij met concrete jaarplandoelen, waarbij we ons handelen en de aanpak steeds reflecteren en zo nodig bijstellen. We maken daarbij ook bewuste keuzes. Zo werken we met LIST (Lees Interventie-project voor Scholen met een totaalaanpak). Wij zien dat door deze aanpak kinderen lezen weer leuk gaan vinden, met een direct effect op de resultaten. Op de resultaten van het rekenonderwijs, hanteren we een gestructureerde (instructie) aanpak met een direct effect. Ook hebben we automatiseren apart op het rooster gezet. Burgerschapsonderwijs heeft onze volle aandacht. Leerlingen groeien op in een steeds complexere pluriforme maatschappij. Wij vinden het van groot belang om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van hun omgeving, de samenleving en de wereld. Zij zijn burgers met gedrag en verantwoordelijkheden. Vanuit onze identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan. Daarom willen we dat de leerlingen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor hun gezondheid en de samenleving meegeven. Iedereen is gelijkwaardig, we zijn met elkaar verbonden en wij zijn samen verantwoordelijk om problemen op te lossen.

Digitale geletterdheid

Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid is om leerlingen kritisch en actief te kunnen laten functioneren in een mediarijke wereld. Daarom laten we op onze school de leerlingen al op jonge leeftijd, vanaf groep 1, hiermee kennismaken.

De vier domeinen (informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en mediawijsheid) spelen allen een rol bij het onderwijs op onze school. Daarbij is er extra aandacht voor het op waarde schatten van online-informatie en het ethisch handelen. Op onze school wordt digitale geletterdheid gedifferentieerd aangeboden, waarbij zelfstandig gewerkt kan worden en ruimte is voor samenwerking. Hierbij is er aandacht voor de talenten van kinderen en worden kinderen uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. De ontwikkeling van alle kinderen op het gebied van digitale geletterdheid worden nauwlettend gevolgd en zowel op product als op proces geëvalueerd door de leerkracht. Hieraan wordt geen waarde gehangen.

Om een goede ontwikkeling te bewerkstelligen zijn de leerkrachten op onze school goed op de hoogte van wat de leerlingen moeten kunnen en kennen op het gebied van digitale geletterdheid. Daarnaast hebben ze weet van de dagelijkse praktijk in de digitale wereld (ook in die van de leerlingen). De leerkracht zal een coachende rol op zich nemen. Er wordt voldoende tijd geïnvesteerd in de kennis en kunde van de leerkrachten.

We hebben op onze school een heldere, doorlopende leerlijn. Digitale geletterdheid staat niet apart op het rooster maar wordt geïntegreerd in de vakgebieden. Er zijn op school voldoende leermiddelen aanwezig die deze leerlijn ondersteunen en stimuleren. De speel- en leeromgeving straalt onze visie op digitale geletterdheid uit. Dit zie je o.a. terug doordat er o.a. voldoende devices beschikbaar zijn in de school, waar interactief mee gewerkt wordt. Online veiligheid is een essentieel onderdeel van de leeromgeving van onze school.

Burgerschap

Op OBS de Piramide bereiden we kinderen voor op hun rol in een diverse en voortdurende veranderende samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, verantwoordelijke wereldwijze burgers die respect hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. We besteden aandacht aan democratische waarden, duurzaamheid, culturele diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid. Door planmatige, samenhangende en betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school, leren de kinderen hoe zij actief kunnen deelnemen aan de maatschappij en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons onderwijsprogramma en verweven in ons dagelijks onderwijs. Het onderwijs is uitgewerkt in het beleidsplan Burgerschap en wordt vormgegeven aan de hand van een samenhangende en doorgaande lijn. De thema's zijn gekoppeld aan de wettelijke kerndoelen en kernaspecten van burgerschap, waardoor de kinderen stap voor stap groeien in hun kennis, houding en vaardigheden als actieve burger.

Het kleuteronderwijs op onze school

Het kleuteronderwijs vormt het fundament van het basisonderwijs en is een belangrijke levensfase van het kind. Betekenisvol spelen, leren en ontwikkelen in een leerrijke omgeving.

Kleuters leren spelenderwijs en door ervaringen op te doen. Deze twee uitgangspunten zijn belangrijk in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. Daarin onderscheiden kleuters zich van de andere leerlingen in de basisschool. De kinderen krijgen de ruimte en tijd om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren. Rekening houdend met de breinontwikkeling van de kleuter waarbij herhaling belangrijk is.

Wij bieden de kleuters een veilige en voorspelbare omgeving, waarin de kinderen zichzelf mogen én kunnen zijn. Het hebben van zelfvertrouwen, plezier en eigen motivatie staan bij ons hoog in het vaandel. Kinderen leren optimaler als ze een hoge betrokkenheid hebben. Tijdens deze ontdekkingsstocht is er ruimte voor nieuwsgierigheid en verwondering.

Wij vinden het belangrijk om de persoonsontwikkeling te stimuleren. Bij kleuters ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van het zelfbeeld en het ontwikkelen van autonomie. Hierbij draait het om zelfbewustzijn en het erkennen van je eigen behoeften en kunnen. Ze leren sociale vaardigheden en het omgaan met anderen. De leerling groeit als persoon en kan door

het opdoen van succeservaringen, zelfvertrouwen ontwikkelen en vriendschappen aangaan. Hierbij spelen ook zelfstandigheid, zelfredzaamheid en weerbaarheid een belangrijke rol.

We stimuleren de creativiteit van kinderen. Het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kunnen kinderen originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Creativiteit kan betrekking hebben op het denken of op het doen en heeft een positief effect op het zelfvertrouwen.

Ons aanbod is thematisch en vanuit de belevingswereld van het jonge kind, waarbij de kinderen ontdekkend en onderzoekend leren. Bij het aanbieden van de thema's besteden we aandacht aan het verkennen, verbinden en verrijken doormiddel van spel. Bij jonge kinderen staan alle zintuigen open, ontdekken gebeurt niet alleen door te luisteren. We zien spelen en bewegen als een volwaardige manier om te groeien in hun ontwikkeling.

De thema's zijn de leidraad voor creatieve opdrachten, taalverwerving, muziek, spel, beweging/motoriek, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en voorbereidend rekenen. Daarbij zoeken wij een goede balans tussen vrij spel en verplichte activiteiten.

We willen dat kinderen op hun eigen tempo en conform verwachting kunnen groeien. Bij het samenstellen van ons aanbod gebruiken we de leerlijnen van het SLO (landelijk expertise centrum) en kijken we naar de ontwikkeling van het kind en de zone van de naaste ontwikkeling. We spreken de kinderen aan op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan, doormiddel van een rijk aanbod in een rijke leeromgeving. We willen dat de kinderen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken en ook sociaal-emotioneel klaar zijn om een goede doorstroom te kunnen maken naar de fase als schoolkind.

Vanuit de ontwikkelingen in ons Kindcentrum creëren we regelmatige spel-mogelijkheden voor de kinderen van de dagopvang en de kleuters samen.

Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met moderne werkvormen, aanpakken en lesmethoden. Er is een totaalaanbod, waarbij de leerstof een startpunt is. Naast individueel wordt er ook samenwerkend geleerd en wordt er op allerlei manieren gedifferentieerd, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerlingen worden in leeftijdsgroepen én combinatie leeftijdsgroepen ingedeeld en hebben een vaste groepsleerkracht, met daarnaast de beschikking over ons hele team.

In het volgende schema is het kader van de urenverdeling te zien, waarvan uit we het onderwijs inrichten:

	Kleuterbouw	Onderbouw groep 3-4	Middenbouw groep 5-6	Bovenbouw groep 7-8	Nieuwkomers
Nederlandse taal *taal	geïntegreerd 5 (300)	10 (600)	10 uur (600)	9 uur (540)	13 (780)

*woordenschat *spelling *schrijven *aanvankelijk lezen *voortgezet technisch lezen *begrijpend lezen *geïntegreerde methode taal- rekenen-sociaal emotioneel leren					
Rekenen	geïntegreerd 3 (180)	6 uur (360)	6 uur (360)	6 uur (360)	6 uur (360)
Wereldoriëntatie geschiedenis aardrijkskunde natuur wetenschap en techniek burgerschap gezond gedrag verkeer	geïntegreerd 4 (240)	2 uur (120)	2 uur (120)	3 uur (180)	geïntegreerd
Sociaal emotioneel leren/burgerschap	2 uur (120)	2 uur (120)	2 uur (120)	1 uur (60)	1,6 (96)
Engels				1,6 uur (96)	-
Creatieve vorming *tekenen *handenarbeid *muziek *drama *dans	geïntegreerd 5,6 uur (336)	2,6 (156)	2,6 (156)	2 uur (120)	2 uur (120)
Bewegingsonderwijs/bewegend leren/geleid spel	5 uur (300)	2 uur (120)	2 uur (120)	2 uur (120)	2 uur (120)
Pauze	1,25 uur (75) 5 x15 kleine pauze	1,25 uur (75) 5 x 15 kleine pauze	1,25 uur (75) 5 x 15 kleine pauze	1,25 uur (75) 5 x 15 kleine pauze	1,25 uur (75) 5 x 15 kleine pauze
TOTAAL AANTAL UREN PER WEEK	25,85 (1551)	25,85 (1551)	25,85 (1551)	25,85 (1551)	25,85 (1551)

Afbeelding vak- en vormingsgebieden en urenverdeling

Brede ontwikkeling

Op onze school bieden we naast een sterk basisaanbod, een creatief, onderzoekend en cultureel aanbod waarbij de brede ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. We geloven in brede ontwikkeling, waarbij kinderen o.a. hun talenten kunnen ontdekken. Wij doen dit bijvoorbeeld binnen het onderzoekend en ontwerpend leren, tijdens projecten en themaweken, tijdens NME buitenlessen, kooklessen, muziek, tekenen, handvaardigheid, dans, drama en ook door bijvoorbeeld:

Maandvieringen

Iedere maand zijn er twee groepen aan de beurt om samen een voorstelling rondom een thema te verzorgen. Het creatieve proces dat de leerlingen doorlopen staat hierin voorop en de viering wordt bezocht door ouders en de school.

Uitstapjes/excursies

Iedere groep maakt uitstapjes of excursies die passen bij een onderwerp vanuit het thema, burgerschap, de aangeboden leerstof uit dat specifieke leerjaar, Natuur en Milieu Educatie of vanuit Cultuur en Kunst Educatie. We streven naar de opzet van een vaste routine van 8 jaar, zodat alle kinderen gedurende de schoolloopbaan op onze school, een diversiteit aan uitstapjes kunnen maken.

Schooluitje/sportdag

Ieder schooljaar gaan we allemaal op schooluitje en om het schooljaar is er een uitgebreide sportdag voor de hele school.

Ateliers/culturele themaweek

Gedurende het schooljaar plannen we ateliers of culturele themaweken. De hele school gaat aan de slag met kunst en cultuur op een ontdekkende en onderzoekende manier. Deze activiteiten worden afgesloten met presentatie en tentoonstelling, die druk bezocht worden door ouders en geïnteresseerden.

Informeren en rapporten

Kennismaking

Bij de start van het schooljaar staat er een kennismakingsavond gepland voor alle ouders en de leerkrachten van de klas, waarbij we elkaar beter leren kennen op een informele manier. Hiernaast ontvangen alle ouders ook de specifieke schriftelijke informatie over het leerjaar. Na drie weken plannen we de individuele startgesprekken. Voor de groepen 1-2-3 worden deze gesprekken gevoerd met de ouders en de leerkracht(en). In de groepen 4 t/m 8 met de ouders, het kind en de leerkracht(en). Vanaf groep 4 is het kind dus aanwezig bij het startgesprek en wordt het gesprek samen gevoerd met je kind.



Afbeelding: driehoeksgesprek

Gesprekken en rapportage

In december, maart en juni worden de rapporten meegegeven en staan de ouder-kind/rapportgesprekken gepland. In december plannen we een afspraak met iedereen en in maart en juni zijn de gesprekken facultatief. Dit betekent dat een gesprek op aanvraag van de leerkracht(en) of op aanvraag van de ouder(s), gepland wordt. Vanaf groep 4 komt het kind mee naar de gesprekken.

Het rapport ontvangt het kind in een rapportmap, waar alle leerjaren samen in gebundeld zijn. De rapportmappen gaan steeds van huis mee naar school en andersom. Het rapport wordt met ieder kind met de leerkracht individueel doorgesproken, voordat het mee naar huis gaat.

In de jaarroutine ziet de rapportage er dan zo uit:

- December: ik-rapport en ontwikkelingsrapport
- Maart: CITO uitdraai
- Juni: ik-rapport, ontwikkelingsrapport en CITO uitdraai

De verslaglegging van de observatie van de kinderen uit groep 1/2 wordt in groep 1 éénmaal en in groep 2 tweemaal met de ouders besproken. In groep 7 wordt er een verwachtingsgesprek gepland rondom de doorstroom naar VO en in groep 8 krijgen de kinderen het voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt met de doorstroomtoets definitief gemaakt.

De zorg voor de leerlingen en het schoolondersteuningsprofiel

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs op onze school is er op gericht, dat alle kinderen zoveel mogelijk thuisnabij worden ondersteund. We werken iedere dag intensief samen om een groot passend aanbod te bieden aan de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen. We geven daarbij de kinderen zicht op de eigen ontwikkeling door met hen en ouders in gesprek te gaan over de groei- en ontwikkelpunten, vanuit relatie, competentie en autonomie. Kinderen worden goed gezien en gehoord en kunnen met persoonlijke leerdoelen aan de slag.

Wat is ondersteuning?

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Die ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan een aangepaste opdracht, extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen of hulp van een specialist zoals een logopediste of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als het lezen lastig blijft, als een kind moeilijkere opdrachten nodig heeft of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen. Misschien maak je je als ouders wel eens zorgen. Dan wil je natuurlijk weten: wat doet school dan en bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de groep en de kinderen individueel. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt. In onze schoolorganisatie wordt de zorg voor de kinderen, ook ondersteund door:

-Personele ondersteuning binnen het team van onze school:

- Intern begeleider onderbouw en intern begeleider bovenbouw
- Leerkrachtondersteuners
- Leerkrachten met specialisaties (gedragsspecialisten, rekenspecialist, taalspecialist, NLP specialist, meer-en hoogbegaafdheid specialist, nieuwkomersspecialisten, School video interactie trainers, opleidingsspecialist, specialist executieve functies, RT-er en Wish trainer).

-Middelen:

- Lichte ondersteuningsmiddelen, budget voor ieder kind
- Zware ondersteuningsmiddelen, budget vanuit de toegekende kind arrangementen zorgniveau 4.

Samenwerkingsverband en inclusiviteit

Onze school is verbonden met Samenwerkingsverband PO de Meijerij. Zij hanteren het motto "Samen sterk voor meer inclusie". Wat zie je als ouders dat we op weg zijn naar steeds meer inclusiviteit?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te kunnen organiseren. We kijken samen naar wat er nodig is, ipv meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom het kind. Julie kennen je kind het beste en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden ipv beperkingen. Niet vanuit "Wat kan een kind niet?" maar "Wat heeft het kind nodig om zich goed te ontwikkelen?"
- We verwijzen niet vaak door naar Speciaal onderwijs. We doen er alles aan om de ondersteuning op onze school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat we als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. We maken daarbij gebruik van het handelingsgericht werken en een stappenplan voor ondersteuning.

Wat is Handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken ofwel HGW is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling. Het zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

De volgende uitgangspunten staan daarbij centraal:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor iedere groep en ieder kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning
5. We denken vanuit de positieve kanten en talenten vanuit kinderen, ouders en het team
6. We werken planmatig en open: we leggen uit wat we doen en waarom.
7. De manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Werkwijze in de praktijk

Vanuit de routine handelingsgericht werken, sluit de leerkracht met een betekenisvol aanbod zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van de kinderen. We gaan daarbij uit van hoge verwachtingen en streven naar een ononderbroken ontwikkeling.

Vanaf groep 1-2 gebruiken wij observatie- en rapportagelijsten om de vorderingen en resultaten vast te leggen. In leerjaar 3 t/m 8 worden er ook toetsen afgenomen die landelijk geijkt zijn.

Deze toets uitslagen worden in een leerlingvolgsysteem opgeslagen. Wij gebruiken hiervoor Leerling in Beeld (CITO).

De observaties, de rapportage, de toetsgegevens en de analyse samen, bepalen het leerstof- en vormingsaanbod voor het kind. Dit leggen we vast in de onderwijsplannen.

Leerstof aanbod en aanpak

We werken met drie leerlijnen voor de leerstofonderdelen taal, lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde:

De basisaanpak: het basisprogramma, dat beantwoordt aan de kerndoelen zoals die door de overheid zijn vastgesteld;

De intensieve aanpak: voor kinderen die extra instructie en begeleiding krijgen t.b.v. de ontwikkeling

De uitdagende aanpak: voor kinderen die het basisprogramma beheersen en uitdaging nodig hebben.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen het HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten met wat een kind nodig heeft in de klas.

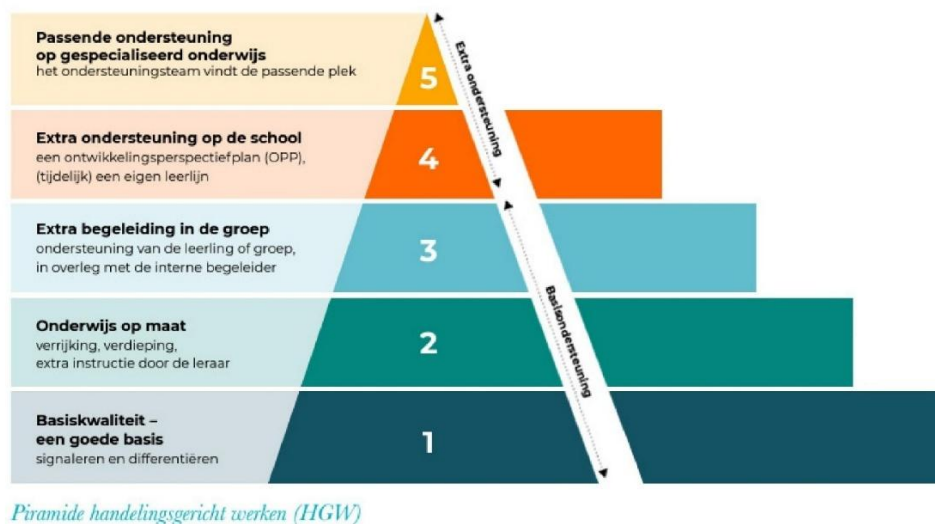
Als dit niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Gaat een kind van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 in de meeste gevallen ook gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat de leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Afbeelding piramide handelingsgericht werken op De Piramide

Handelingsgericht werken (HGW) verder uitgelegd

Op onze school werken we met een stappenplan wat eruit ziet als een soort piramide, zie afbeelding hierboven.

Niveau 1: Basiskwaliteit, een goede basis met een sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen, goed onderwijs in iedere klas.

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen.

- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het beste leren volgens wetenschappelijke onderzoeken. We zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven, in een leerrijke omgeving.
- Er is sprake van rust structuur een duidelijkheid en we zorgen voor een fijne sfeer waarin iedere kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.
- Betrokken en deskundige teamleden: Ons team is ervaren en zij hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben op school om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.

Niveau 2: Onderwijs op maat, extra aandacht binnen de groep (intensivering of uitdaging)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod, bijvoorbeeld, extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, een ander soort instructie, extra oefening of uitdaging.

Dit gebeurt gewoon binnen de groep, door de eigen leerkracht. In dit schema noemen we enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij het kind?	Wat doen we op school?
Taal	Je kind heeft bijvoorbeeld moeite met het begrijpen van taal.	Visualiseren, extra oefenen, concreet materiaal , oefenprogramma's, teksten en woordenschat, extra check's of het kind het heeft begrepen om bij te sturen, herhaling.
	Je kind heeft een sterk ontwikkeld taal-denk niveau met een grote woordenschat.	Verdiepen, verrijken, taal leren toepassen in betekenisvolle situaties.
Lezen/spellen	Het lezen gaat bijvoorbeeld langzaam of met veel fouten, spelling is lastig.	Extra oefenprogramma's, oefenmomenten en verlengde instructies in een kleiner groepje, leestijd verhogen begeleidt door de leerkracht, inzet van Bouw, extra metingen om voortgang te volgen.
	Het lezen gaat vlot, vloeiend en met weinig fouten, spellingsniveau is hoog.	Teksten op hoger niveau aanbieden met passend belevingsniveau, verkorte instructie spelling, verdieping d.m.v. projectmatig leren.

Rekenen	Rekenen is lastig, moeite met automatisering en beheersing van de strategieën. Vlotte rekenaar, snel en correct klaar.	Kindgesprek m.b.v. de vertaalcirkel, verlengde instructie op strategie, extra automatiseren/memoriseren mbv Rekensprint Bareka, visuele ondersteuning bij aanbod nieuwe leerdoelen, inzet met concreet materiaal. Verkorte basisinstructie, aanbod en instructie ophogen met verrijking en verdieping, inzet Rekeningtjers, pluswerk wereld in getallen 5, KIEN, smartgames.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid en moeite met concentreren en plannen.	Extra structuur, een rustige werkplek, opbouw aanleren van executieve functies. Planmatig aanleren van gewenst gedrag, inzetten van beloningssysteem, timers, Kidskills, visuele ondersteuning.
Meer- en hoogbegaafdheid	Behoeftte aan grote denksprongen.	Minder herhaling van de gewone lesstof (compacten) Extra uitdagend aanbod, inzet taxonomie van Bloom, thematisch onderzoekend leren.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep, verdere intensivering, uitdaging, extra begeleiding.

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, in de klas en soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of de leerkrachtondersteuners. We werken doelgericht en op maat.

We kunnen daarbij ook advies of ondersteuning krijgen van vb:

- De logopediste in onze school
- De fysiotherapeut en andere therapeut waar het kind behandeling loopt
- Organisaties die ontwikkelingsonderzoeken hebben uitgevoerd, op vraag van de ouders
- Externe partners die we inzetten op onze school, zoals vb Ahanimo
- Het zorgadviesteam vanuit het samenwerkingsverband

- De Jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij het kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Consultatieaanvraag Kentalis/dyslexieteam/logopedist t.b.v. adviezen in de groep.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol, begeleid hardop lezen, connect-lezen, aanbieden taal in blokjes. Consultatieaanvraag Kentalis/dyslexieteam/logopedist t.b.v. adviezen in de groep.
Rekenen	Rekenen is moeilijk en ondanks inzet zorgniveau 2 geen vooruitgang.	Inzetten van de rekenspecialist t.b.v. onderzoek en advies aan leerkrachten.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Rustmomenten op maat inzetten vanuit het Stiltehuisje. Meekijken en ondersteuning door de gedragsspecialisten van het team of externe NLP training SMW, training regionaal trainingscentrum.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt diepere uitdaging	Aansluiten bij DOE Lab met specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid en psycho-educatie "Ik ben mezelf".

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school m.b.v. het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Wanneer een kind een intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, vragen we een arrangement of kortdurend traject aan bij het Samenwerkingsverband en stellen we bij een arrangement samen een ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning er nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk is dat we dit samen met de ouders en het kind doen (zie uitleg hoorrecht op pagina 23).
- In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Daarnaast kan er sprake zijn van een onderwijs-zorg arrangement psychiatrische problematiek (OZAPP).

Niveau 5: Passende ondersteuning in een specialistische setting: plaatsing op een andere plek.

In sommige gevallen bespreken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van je kind. En het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs of dat we gezamenlijk een zorg-onderwijs setting samenstellen.

Gezamenlijke zorg

We proberen ouders in een zo vroeg mogelijk stadium te betrekken, zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over het kind, willen we graag dat je dit deelt met school. De leerkracht kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Zorgteam van De Piramide

Soms wordt er na overleg, besloten om het zorgteam in te schakelen.
Het zorgteam bestaat uit:

- De kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders;
- De schoolmaatschappelijk werker vanuit CJG/Wegwijs+
- De jeugdverpleegkundige van de GGD

Het zorgteam en de ouders bespreken samen de situatie rondom het kind. We zoeken naar oplossingen of geven advies over de mogelijke hulp/ondersteuning. Wanneer hulp gewenst is, kunnen de betrokken professionals die hulp soms zelf bieden. Of zij kunnen jou en je kind begeleiden naar een andere instantie die jullie verder kan helpen.

De verschillende instanties en hulpverleners, wat doen zij?

- Dyslexieteam PO de Meijerij en dyslexiezorg
Het dyslexieteam beoordeelt aanvragen voor vergoed onderzoek naar ernstige dyslexie. Daarnaast beantwoorden zij consultatievragen van intern begeleiders, leesspecialisten of leerkrachten en denken zij mee bij invulling van goed lees- en spellingsonderwijs. De

dyslexiebegeleiding van vastgestelde dyslexie wordt verzorgd door de dyslexiezorg. Zij richt zich op intensieve begeleiding van de kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen.

- GGD Jeugdarts
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. De jeugdarts doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind.
- Ambulante dienst Mythiel school Gabriël in Den Bosch
De ambulante dienst kijkt mee bij noodzakelijke aanpassingen in meubilair, hulpmiddelen en belastbaarheid.
- Fysiotherapeut en Ergotherapie praktijken
Zij kunnen meekijken t.a.v. noodzakelijke aanpassingen in de onderwijsomgeving t.b.v. de ontwikkeling van het kind.
- Bureau adoptie FIOM
FIOM biedt consultatie en advies t.b.v. de ontwikkeling van adoptie kinderen.
- Herlaarhof
Herlaarhof biedt consultatie en advies voor de school n.a.v. het vastgestelde behandelplan van een kind als hier sprake van is.
- Logopediepraktijk Odekerken
De logopediste van de praktijk Odekerken biedt brede ondersteuning en behandeling voor kinderen met spraak-taal problematieken.
- Ahanimo
Onderwijsbegeleiding gericht op het ontwikkelklimaat van de groep, veiligheid en een ondersteunend klassenmanagement.
- Orthopedagogische praktijken
Deze praktijken doen onderzoek naar ontwikkeling en bieden o.a. IQ onderzoek. Dit kan helpend zijn om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft of meer ondersteuning.
- DOEN
Een groepsarrangement voor hoogbegaafde kinderen, georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

Deze wet treedt op 1 augustus 2025 in werking. De wet heeft als doel de betrokkenheid en invloed van ouders en leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het onderwijsproces te vergroten en bestaat uit drie belangrijke items:

- Hoorrecht voor kinderen: Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, krijgen het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelingsprofiel (OPP). Want het kind heeft niet alleen een stem, het heeft een voorrecht én het recht om gehoord te worden. Wij nemen de inbreng serieus en motiveren hoe de mening van het kind is meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast vragen we alle leerlingen naar de mening over het ondersteuningsaanbod.
- Opname van ondersteuningsaanbod in de schoolgids: Scholen zijn verplicht om zowel de basis- als extra ondersteuning op te nemen in de schoolgids.

- Ouder- en jeugdsteunpunten in elk samenwerkingsverband: Deze steunpunten bieden ouders en leerlingen informatie, advies en ondersteuning bij passend onderwijs.

Concreet betekent dit:

- Onze school praat met ouders én de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat we daarmee doen.
- We stellen het ontwikkelingsprofiel pas vast als we met ouders én het kind hebben gepraat en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- We vragen alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod en beschrijven wat de leerlingen van de ondersteuning vinden en of we deze hebben aangepast.
- Het ondersteuningsaanbod van de school is opgenomen in deze schoolgids.

In schooljaar 2025-2026 is het hoorrecht voor alle kinderen met een OPP toegepast, opgehaald door de directeur. Alle kinderen met een OPP hebben actief meegedacht, voorafgaand aan het opstellen van het OPP, waarbij hun inbreng tijdens de gesprekken, in een visual is weergegeven. Hierbij zijn de visuals aan het papieren OPP toegevoegd. Tijdens de voortgang van het OPP en de evaluatie, zijn alle kinderen gehoord gebleven, waarbij ontwikkeling steeds is meegenomen in de voortgang van de doelen, tijdens de gesprekken met het kind.

Voorbeelden van de inbreng vanuit de kinderen met een OPP bestond uit het bespreken en vaststellen van de doelen, wat ga je leren, bepalen van de volgorde en de prioritering, wat lukt je al goed, waar wil je nog graag groeien, etc.

De wijze hoe OBS De Piramide het hoorrecht van het kind met OPP toepast in gesprekken, het stellen van vragen, de gedachtes tekenen en stroomlijnen, uitgevoerd door de kwaliteitscoördinator in afstemming met het kind, zorgt ervoor dat de kinderen zelf eigenaar kunnen en mogen zijn van hun ontwikkeling en zelf planmatig zicht hebben en blijven hebben, op eigen groei en perspectief.

Visie op passend onderwijs binnen STROOMM

Visie en kwaliteit

Sinds 1 augustus 2013 voldoet STROOMM aan de wettelijke zorgplicht in het kader van Passend Onderwijs. Dat betekent dat ons onderwijs voor ieder kind toegankelijk is, binnen de (zorg)mogelijkheden van onze school en van de stichting STROOMM als geheel. De STROOMM scholen streven ernaar onderwijs van hoge kwaliteit te leveren in een veilige, stimulerende leeromgeving.

Dit willen wij bereiken door:

- naar passend en inclusief onderwijs voor iedere leerling te groeien en hier proactief beleid voor te ontwikkelen. De vormgeving en tijdlijn van dit ontwikkelingsproces bepalen de 15 STROOMM-scholen in hoge mate zelf, binnen het kader van het regionale samenwerkingsverband De Meijerij en in afstemming met de (G)MR.

- het opzetten van een sluitende zorgstructuur voor kinderen van 0-14 jaar in nauwe samenwerking met het speciaal basisonderwijs en relevante partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, en waar mogelijk binnen een Brede School.

STROOMM-scholen stellen het kind centraal en realiseren onderwijs dat aansluit bij de pedagogische en didactische behoeften van alle kinderen. Ook aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en aan leerlingen die extra uitdaging aan kunnen. Dit betekent dat wij op school streven naar opbrengstgericht werken binnen een uitstekend pedagogisch klimaat dat voldoet aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Daarbij laten we ons inspireren door innovatieve onderwijsontwikkelingen. In het Koersplan Stroomm 2023-2027 en het kwaliteitskompas is dit kwaliteitskader verder uitgewerkt.

Ambitie

De STROOMM-scholen maken zich in het samenwerkingsverband hard voor de volgende principes:

- Geld volgt leerling. Middelen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften worden ingezet waarvoor ze bedoeld zijn, dus in het primaire onderwijsleerproces.
- Deskundigheidsbevordering is gericht op het primaire proces, dus gericht op de leerkracht in de klas. Elke leerkracht is competent om onderwijs op 3 niveaus aan te bieden. Naast de basiszorg, extra zorg voor leerlingen die extra aandacht of speciale instructie nodig hebben, inclusief de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast heeft elke school mogelijkheden voor het bieden van individuele arrangementen aan leerlingen die een eigen leerlijn volgen (het eigen ontwikkelingsperspectief). De mogelijkheden die de school heeft om leerlingen (extra) te ondersteunen, staan beschreven in het zgn. schoolondersteuningsprofiel en schoolondersteuningsplan. Deze documenten zijn terug te vinden in deze schoolgids en op de website van de school.
- Schoolnabije expertise. Elke school heeft een eigen ondersteuningsteam team. De kwaliteitscoördinator/intern begeleider vormt de spil tussen de leerkrachten, de interne ondersteuningsstructuur en externe specialisten. Daarbij kan de KC/IB-er rekenen op professionalisering en begeleiding en ambulante ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband De Meijerij.
- Thuisnabij speciaal (basis)onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband worden lesplaatsen gecreëerd voor leerlingen die (tijdelijk) een andere onderwijsomgeving nodig hebben. Dit betekent een intensieve samenwerking en afstemming met de school van herkomst, waarbij de externe (ambulant) begeleiders een belangrijke ondersteuningsrol hebben.

De resultaten van ons werk

School- en jaarplanontwikkeling

Schooljaar 2025-2026 was een jaar van ambitieus bouwen aan onze duurzame kwaliteit. We hebben stevige stappen gezet vanuit het jaarmotto: “In snoeien ligt kracht, in groeien het verhaal, samen bouwen we aan onze kathedraal”. We beschouwen de school als oefenplek voor het leven, voor

iedereen. We mogen fouten maken, reflecteren, leren en groeien in een veilige omgeving. De ouders en andere partners worden actief betrokken bij het leerproces, waar kinderen steeds meer in leren dat zij eigenaar zijn. Het hoorrecht van de kinderen met een OPP staat stevig in routine. We doen het samen, ieder vanuit eigen rol, plek en verantwoordelijkheid. Samen met de partners in het Kindcentrum hebben we stevig verder gebouwd aan samenwerking en gezamenlijke activiteiten, gekoppeld aan de verschillende domeinen. Het team kenmerkt zich door een professionele cultuur van samenwerken en leren, waarbij we ook plezier hebben. Daarbij wordt het jaarplan planmatig vormgegeven door de verschillende leerteams in afstemming met het team. Dit zorgt ervoor dat we ook dit jaar, ambitieus, onze doelen hebben behaald.

Opbrengsten

Op de doorstroomtoets van 2025-2026 is (wederom) boven het landelijk gemiddelde gescoord. De uitstroom en schooladviezen zijn dit jaar boven de schoolweging: 79 % stroomt uit op VMBO-TL/Havo of hoger. De diepteanalyses van de school laten zien dat er een progressie is gemaakt op het lees-taalonderwijs en het rekenonderwijs, met aandacht voor de onderbouwgroepen. In de sociale opbrengsten zien we een mooi beeld. Er is sprake van welbevinden en de kinderen ervaren sociale en fysieke veiligheid. Naast de afname sociale veiligheid wordt ook de EigenwijsR afgenomen, gekoppeld aan de methode de Gelukskoffer. Ook hier zien we dat kinderen zich veilig en prettig voelen op De Piramide en worden er mooie groepsgesprekken gevoerd rondom het welbevinden van de kinderen.

Brede stevige basis

Het leerteam rekenen heeft samen met het team kennis opgedaan rondom de nieuwe concept kerndoelen rekenen. We hebben geleerd om de rijke rekenvragen toe te passen in de rekenlessen en lesontwerpen zijn hiermee verrijkt. Iedere groep is dit schooljaar twee keer bezocht door de rekenexpert met een klassenbezoek, waar verdiepend geleerd is. Er zijn masterclasses gegeven rondom goed rekenonderwijs die door veel collega's gevolgd zijn.

Het didactisch handelen van het team is versterkt door de toepassing van het didactisch dna in de lessen. Teamleden zijn zich bewust van hun voorkeursprofiel en weten wat zij extra kunnen toevoegen. Volgend schooljaar gaan we de verdieping verder opzoeken middels het kwaliteitskompas pedagogisch-didactisch handelen wat als een kijkwijzer in de school uitgerold gaat worden.

Het cultuur onderwijs kent vanuit de vastgestelde visie met het team, een concept meerjarenroutine van 4 jaar, waardoor cultuuronderwijs een stevige verankering krijgt in de school. Volgend schooljaar gaat jaar 1 hierbij van start. Culturele vorming kreeg dit schooljaar ook aandacht via de theaterbezoeken, de maandvieringen en de muzieklessen. Kinderen leerden zich uitdrukken, presenteren en creatief denken. Creatief denken is zichtbaar gemaakt in projecten en presentaties vanuit Leskracht en de koppeling met Wereld Oriëntatie

Het leerteam thematisch werken, taallees-onderwijs met koppeling WO, heeft samen met het team het waarom en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht, vanuit het verlangen om meer thematisch te gaan werken. We zijn daarin begeleid door EDUX. Er is gekozen om de WO methode "GO" te gaan uitproberen begin schooljaar 26-27. We zullen hierna een overwogen keuze gaan maken voor een nieuwe WO methode, die ons de vrijheid geeft om stapsgewijs taal/lezen thematisch te gaan integreren.

Het burgerschapsonderwijs op De Piramide heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het is nu weergegeven in een beleidsplan vanuit de wettelijke kaders, met onze schoolpopulatie goed in beeld. Het team heeft onder leiding van collega/kartrekker burgerschap een stevig plan neergezet, met doelenplanners en een samenhangend aanbod. Burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden in de lessen en er worden vanaf schooljaar 26-27 ook specifieke burgerschapslessen rondom twee maandelijks thema's, gegeven. Collega/kartrekker burgerschap gaat daarbij klassenbezoeken afleggen.

Het beleidsplan meer- en Hoogbegaafdheid is opgesteld en wordt geïmplementeerd. De schoolbrede signalering 1 t/m 8 via ZOOV+, kent nu een vaste routine met een aanvulling vanuit het gedane onderzoek, om vollediger te kunnen zijn in signalering. Het DOE LAB is dit schooljaar verdiepend vormgegeven en aangevuld met persoonlijke leerdoelen van de gescreende kinderen. De psychoeducatie voor deze doelgroep is ook goed vormgegeven en betekenisvol gebleken.

T.a.v. de ontwikkeling op digitale geletterdheid, hebben alle teamleden online professionalisering gevolgd en hebben we geleerd om met Co-Pilot en Canva te werken. De I-coaches hebben een kwaliteitskaart gemaakt en stapsgewijs wordt deze omgezet in een beleidsplan Digitale geletterdheid. In veel groepen wordt digitale geletterdheid al geïntegreerd in de lessen en vanuit het teamleren ontstaat hier een olievlekwerking. Mediawijsheid is opgenomen in de doelenplanners Burgerschap en kent nu een structureel karakter. In schooljaar 26-27 gaat iedere groep een laptopkar krijgen met laptops voor de eigen groep, i.p.v. delen met een andere groep.

Het leerteam pedagogisch huis heeft samen met het team gewerkt aan het vullen van het pedagogisch huis van de Piramide vanuit het gedachtengoed van Marcel van Herpen en Simone Mark. Onze pedagogische visie, wat zie je ons doen, de begane grond en de eerste verdieping zijn in concept klaar en dit wordt in schooljaar 26-27 compleet gemaakt, zodat we samen met het team, het Pedagogisch huis van De Piramide kunnen vaststellen met elkaar.

Het leerteam executieve functies heeft het team verder laten leren. Alle breinfuncties zijn aangeboden en routines rondom aanbieden van een doorgaande lijn en een overdracht van executieve functies van de groep naar het nieuwe schooljaar, zijn ingericht in de school. De collega/kartrekker van dit leerteam heeft coaching naar andere teamleden verzorgd.

De twee nieuwkomersgroepen in de school zijn op een nieuwe manier met elkaar gaan werken, met gelijke roosters, waarbij er veel meer doorbrekend gewerkt wordt en de koppeling jonge kind en oudere kind minder sturend is op het aanbod. De specifieke jaarplandoelen, weergegeven in het beleidsplan nieuwkomers 23-27, zijn ontwikkeld en geëvalueerd.

Met het wegvallen van de gesubsidieerde WISH trainingen, hebben we een eigen aanbod ingericht en vervangen voor het GroeiLAB. Groep 6 ontvangt dit aanbod structureel, met herhaling in groep 7.

De kwaliteitskaarten van de school zijn geüpdatet en actueel.

De MR van de school heeft zich doorontwikkeld als een stevig orgaan vanuit de meebeslissende rol, de vertegenwoordigde rol en de initiërende rol.

Leeropbrengsten

In onderstaand schema staan de opbrengsten van de laatste drie jaren vermeld.

2023-2024		1F: 96% 2F/1S: 60%	Doorstroomtoets CITO
2024-2025		1F: 99% 2F/1S: 64%	Doorstroomtoets Leerling in Beeld (CITO)
2025-2026		1F 97,6 2F/1S 63,1	Doorstroomtoets Leerling in Beeld (CITO)

Uitstroomgegevens

In het volgende schema staan de uitstroomadviezen van de afgelopen drie jaar vermeld.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	6 (13%)	9 (26%)	13 (37%)
HAVO t/m VWO	8 (17%)	5 (15%)	3 (8%)
HAVO	9 (19%)	9 (26%)	8 (23%)
VMBO GT/TL t/m HAVO	12 (25%)	4 (12%)	4 (11%)
VMBO GT/TL	7 (14%)	3 (9%)	2 (6%)
VMBO KB t/m VMBO GT/TL	4 (8%)	3 (9%)	2 (6%)
VMBO KL		1 (3%)	2 (6%)
VMBO BB t/m VMBO KB	1 (2%)		
VMBO BB	1 (2%)		1 (3%)
PRAKTIJKONDERWIJS			

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Om de doorgaande lijn goed te kunnen laten verlopen in aansluiting met het VO, is een passend kansrijk advies belangrijk. De procedure en planning die we hierin volgen, is vormgegeven vanuit de Rijksoverheid en de samenwerking tussen de scholen van het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs (POVO Den Bosch) en wordt ieder jaar vastgelegd in onze zorg/toets kalender.

Midden groep 7 voeren we met alle leerlingen met hun ouders een groeigesprek richting VO. In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari het voorlopig advies en maken de leerlingen in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Met de uitslag van de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen het schooladvies. Vervolgens kan de aanmelding door ouders op de VO school naar keuze gedaan kan worden. Wij zorgen voor een warme overdracht van ieder kind. Onze school controleert of de gegeven VO adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerling in VO klas 3.

Inspectie van het onderwijs

Basisarrangement

Onze school beschikt over het basisarrangement en dat betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school.

De inspectie beweegt landelijk richting risico gericht en frequenter toezicht i.p.v. de 4 jaarlijkse schoolbezoeken. Hierbij worden besturen met regelmaat bezocht en worden er onaangekondigde ontwikkelgerichte schoolbezoeken afgelegd, met de nadruk op het zien van de praktijk.

Schoolbezoeken en bestuurlijk toezicht

Jaarlijks worden er door het CVB van Stroomm, samen met een collega directeur, 2 schoolbezoeken afgelegd, waarin we ons tijdens dit schoolbezoek verantwoorden over de kwaliteit van de school. Het kwaliteitskompas van Stroomm ligt hierin ten grondslag.

De Piramide is een veilige school

Veilig leef- en leerklimaat

Het is belangrijk om binnen de school voor een veilig leef- en leerklimaat zorg te dragen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te kunnen leren en om je sociaal en emotioneel te kunnen ontwikkelen. De school beschikt over een veiligheidsplan met een gedragscode, waarin diverse protocollen met betrekking tot veiligheid zijn opgenomen. Dit veiligheidsplan kunt u vinden op de website van de school www.obs-de-piramide.nl. Jaarlijks wordt, via een digitaal onderzoek van “Vensters”, de beleving van de sociale veiligheid onderzocht in de groepen 6, 7 en 8. Indien daar aanleiding voor is worden uit dit onderzoek aandachtspunten geformuleerd. In 2025 hebben de kinderen totaal een 8.5 gescoord: welbevinden 7.8, ervaren sociale en fysieke veiligheid 8.3 en aantasting van sociale veiligheid 9,3.

In het belang van een aangenaam leef- en werkklimaat besteden wij op onze school aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie, machtsmisbruik en pesten.

De Piramide hanteert de volgende standpunten:

- Onze school wil een veilige plek zijn voor allen die er werken en leven.
- Seksuele intimidatie, machtsmisbruik en (cyber)pesten horen niet op onze school thuis.

In alle groepen is de ontwikkeling in de persoonsvorming en de ontwikkeling van sociaal- emotionele vaardigheden onderdeel in ons programma. We werken preventief aan een positief leef- en werkklimaat waarbij je mag zijn wie je bent, je het goede sociale gedrag leert toepassen, je goede keuzes leert maken, je leert samenwerken en iedere dag meer leert over jezelf.

De school heeft het landelijke “Onderwijsprotocol tegen Pesten” ondertekend en een pestprotocol ontwikkeld. Wij streven naar een pestvrije school. Mocht er toch sprake zijn van pesten zijn de eigen leerkrachten het eerste aanspreekpunt. Daarnaast beschikt de school over twee coördinatoren sociale veiligheid die zich ieder jaar kenbaar maken aan de kinderen. Dit zijn Ingrid Hanegraaf en Femke Siebelt.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school. We gaan ervan uit dat we de meeste problemen in onderling overleg kunnen oplossen. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: (cyber)pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders, leerlingen of teamleden een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen van De Piramide: Ingrid Hanegraaf of Femke Siebelt.

Als het niet is gelukt om het probleem op te lossen, kun je je in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon van de GGD Zorg voor Brabant.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij een onafhankelijke stichting: Stichting Onderwijsgeschillen. Deze stichting organiseert de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling 'Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm' (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;
- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit. Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het [Huis voor Klokkenluiders](#).

Meldplicht

Scholen zijn verlicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De aandachtfunctionaris van de school, zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

OBS De Piramide
Directeur: Denise Hassing
073-6843843
d.hassing@obs-depiramide.nl

Aandacht functionaris: Linda Verschueren
073-6843843
l.verschueren@obs-depiramide.nl

Interne vertrouwenspersonen: Ingrid Hanegraaf en Femke Siebelt
073-6843843
i.hanegraaf@obs-depiramide.nl
f.siebelt@obs-depiramide.nl

Schoolbestuur STROOMM
Voorzitter College van bestuur: Ellen van den Brand
info@stroomm.nl

Externe vertrouwenspersoon/vertrouwenspersoon Integriteit
GGD zorg voor Brabant GGD
www.ggdhvb.nl
088-3686759/088-3686813

Privacy en AVG

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Daarbij houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor het doel waarvoor zij zijn verstrekt, zoals het begeleiden van leerlingen, het onderhouden van contact met ouders en het uitvoeren van wettelijke taken van de school.

Functionaris Gegevensbescherming

Binnen onze stichting is een onafhankelijke Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG houdt toezicht op de toepassing en naleving van de privacywetgeving binnen de scholen van onze stichting en adviseert over een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens.

Wanneer ouders vragen hebben over privacy of de verwerking van persoonsgegevens, kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding. Indien nodig kan de school doorverwijzen naar de Functionaris Gegevensbescherming.

Rechten van betrokkenen

Ouders/verzorgers en leerlingen hebben verschillende rechten als het gaat om persoonsgegevens. Zo hebben betrokkenen onder andere recht op:

- inzage in de persoonsgegevens die de school verwerkt;

- correctie van onjuiste gegevens;
- verwijdering van gegevens wanneer dit wettelijk mogelijk is;
- beperking van de verwerking van persoonsgegevens;
- bezwaar tegen het gebruik van bepaalde gegevens.

Verzoeken hierover kunnen schriftelijk worden ingediend bij de schoolleiding. Wij bekijken per verzoek wat mogelijk is binnen de wettelijke kaders.

Foto's en beeldmateriaal

Wij gaan terughoudend en zorgvuldig om met het maken en delen van foto's en video's van leerlingen. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal via onze toestemmingsregistratie.

Foto's kunnen bijvoorbeeld gebruikt worden voor:

- Parro;
- de schoolwebsite;
- de schoolgids;
- nieuwsbrieven of andere schoolcommunicatie.

Wij plaatsen nooit zomaar foto's of persoonsgegevens van leerlingen openbaar en houden hierbij altijd rekening met de privacy en veiligheid van kinderen. Ouders kunnen hun toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken.

Wij vragen ook aan ouders om terughoudend om te gaan met het delen van foto's of video's van andere kinderen via sociale media.

Privacyreglement

Binnen onze stichting is een privacyreglement vastgesteld waarin staat beschreven hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens, digitale veiligheid en privacy binnen de scholen. Hierin staat onder andere welke gegevens worden verwerkt, waarom dit gebeurt en hoe deze worden beveiligd.

Het volledige privacyreglement is terug te vinden op de website van [Stroomm](#).

Informatievoorziening bij gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Beide ouders ontvangen dezelfde belangrijke informatie over hun kind, tenzij een rechterlijke uitspraak of wettelijke regeling anders bepaalt.

De school verstrekt informatie via de gebruikelijke communicatiekanalen, zoals Parro, rapporten en oudergesprekken. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over praktische zaken rondom de school. Wanneer één van de ouders geen ouderlijk gezag heeft, heeft deze ouder in de meeste gevallen wel recht op belangrijke informatie over de ontwikkeling van het kind.

In situaties rondom scheiding verwachten wij dat ouders de school tijdig informeren over afspraken die van belang zijn voor de communicatie en begeleiding van het kind.

Calamiteiten m.b.t. weersomstandigheden en kleurcodes

Wanneer er sprake is van extreme weersomstandigheden met een door de overheid gekoppelde kleurcode, kan de directeur besluiten maatregelen te nemen en de lestijden aan te passen, t.b.v. de veiligheid, gezondheid en welzijn van de leerlingen en medewerkers. De veiligheid, gezondheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers staat altijd voorop.

Voordat er overgegaan wordt tot een beslissing om maatregelen te nemen, of lestijden aan te passen, vindt er grondig onderzoek plaats. De GGD of RIVM wordt geconsulteerd en er wordt afstemming gezocht met het bestuur Stroomm en de MR van de school. Extreme weersomstandigheden kunnen leiden tot strenge adviezen op de weg of bij hitte een onverantwoord binnenklimaat in het schoolgebouw. In de aanloop naar besluitvorming worden ouders tijdig meegenomen waarbij de school steeds zal blijven communiceren. Bij een beslissing met aanpassingen van schooltijden, zal de school zorgen voor de opvang voor gezinnen waarbij opvang noodzakelijk is. Wij willen samen, ook in extreme omstandigheden, verantwoord blijven handelen.

Ouders en school

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid, het woord zegt het al, als ouder voel je je betrokken. Betrokken bij de ontwikkeling van je kind en betrokken bij de school waar het kind het onderwijs volgt.

Op onze school zijn we bewust bezig met ouderbetrokkenheid en we vragen dat ook andersom. Want goed onderwijs op school en een goede ondersteuning vanuit ouders, zorgt ervoor dat kinderen zich sterk en veerkrachtig kunnen ontwikkelen.

Wij werken graag goed samen, vanuit de basis van vertrouwen. Daarom staat er aan het begin van ieder jaar startgesprekken op de planning. Een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht en ouders en vanaf groep 4 met het kind erbij. Dat gesprek gaat over wat het kind wil leren, hoe hij/zij zich goed kan ontwikkelen, welke uitdagingen de ouders zien en welke kansen er liggen. We denken samen na over de ontwikkeling en leggen afspraken en/of extra contactmomenten vast.

Tijdens de kennismakingsavond leren we elkaar goed kennen. Zo leggen we samen de basis om elkaar goed te kunnen vinden, kennen we elkaars talenten die ouders mogelijk kunnen/willen inzetten op onze school en spreken we verwachtingen naar elkaar uit.

We proberen zo helder mogelijk te zijn in onze communicatie. Er is gemakkelijk contact te leggen via de ouderapp Parro en iedere week wordt er in iedere groep ten minste 1 bericht gedeeld, zodat je goed weet wat er speelt in de groep van uw kind en/of op school. Hierdoor kun je ook thuis doorvragen, in gesprek met je kind. Veel informatie kun je terug vinden via onze website, de maandelijkse nieuwsbrieven en bij specifieke situaties informeren we extra. Soms organiseren we een thema avond rondom een onderwerp en mochten er suggesties zijn horen we dit graag.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school. Jullie zijn na schooltijd samen met je kind, welkom in de klas om bijvoorbeeld werkjes te bekijken. Onze teamleden maken gebruik van een verplichte pauze. Op de lange dagen vanaf 14.15 uur en op woensdag vanaf 12.30 uur.

Afspraken zijn mogelijk vanaf 14.40 of op woensdag vanaf 13.00 uur. We organiseren een aantal activiteiten waarbij ouders kunnen deelnemen, zoals drie keer per jaar een inloop in de groep, het pleinfeest aan het einde van het schooljaar en de maandviering van uw kind.

Jullie hulp is meer dan welkom, bij activiteiten, uitjes, ondersteuning of vieringen. We zien dat kinderen het prettig vinden als hun ouder/verzorger komt meehelpen. In de kalender 2025-2026 worden de activiteiten aangegeven, zodat hier rekening mee gehouden kan worden. Bij gevraagde hulp tussendoor, proberen we dit zo vroeg mogelijk aan te kondigen.

Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Als ouder kunt u ook meepraten en meebeslissen over de school. Dat kan bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad (MR). Een MR is op elke school verplicht en heeft een aantal rechten die in de wet geregeld zijn. Een MR bestaat uit twee geledingen: gekozen vertegenwoordigers van de ouders (verantwoordelijk voor de kinderen) en vertegenwoordigers van het personeel.

Op De Piramide bestaat de MR uit vier ouders en vier teamleden.

Rechten van de MR

Een MR heeft twee soorten rechten: instemmingsrecht en adviesrecht. Elke geleding heeft instemmingsrecht over zaken die voor haar heel belangrijk zijn. Zo heeft het personeel instemmingsrecht over het personeelsbeleid. Ouders en personeel moeten beiden instemmen met het schoolreglement en met de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school. In andere zaken wordt de MR om advies gevraagd, bijvoorbeeld bij fusieplannen.

De MR in de praktijk

De Piramide hecht grote waarde aan een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad. Elke maand komt de MR bijeen in een openbare vergadering, waar ouders/verzorgers als toehoorder welkom zijn. In deze vergadering worden - volgens een van te voren vastgestelde agenda - allerlei relevante zaken besproken. Als over een onderwerp instemming of advies wordt gevraagd, heeft de MR eerst - op basis van aangeleverde literatuur en documentatie - over het onderwerp gediscussieerd. Daarna wordt bepaald of er instemming wordt verleend, dan wel welk advies de MR zal geven. Pas dan kan de school overgaan tot uitvoering van de plannen. Onderwerpen die geregeld op de agenda staan zijn: normjaartaak, informatie vanuit het schoolbestuur, het strategisch beleidsplan en de inzet van middelen (hoeveel geld en hoeveel personeel).

MR-leden in commissies

Op De Piramide is het gebruikelijk dat leden van de Medezeggenschapsraad hun geleding (ouders en personeel) vertegenwoordigen in commissies, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en bij sollicitatieprocedures van nieuw personeel.

Informatie over de MR

De agenda van de MR-vergaderingen staan op onze website. Het verslag (de notulen) dat van elke

vergadering wordt gemaakt is daar ook voor iedereen in te zien. Als de MR advies heeft uitgebracht of instemming heeft gegeven, wordt dit gedeeld in de MR-rubriek in De Nieuwsbrief. De vergaderingen van de MR zijn vrij toegankelijk. Aanwezigheid van ouders wordt zeer op prijs gesteld. Als in MR-vergaderingen onderwerpen op de agenda komen die voor ouders speciaal van belang kunnen zijn (bijvoorbeeld hoe de formatie het komende schooljaar wordt ingezet) of waarbij hun specifieke belang direct is gemoeid, meldt de MR dit in De Nieuwsbrief. Wilt u meer informatie over het werk van de MR, wilt u dat er een bepaald onderwerp op de agenda wordt gezet of denkt u erover lid te worden van de MR, neem dan gerust contact op met één van de leden. Ieder MR-lid zal u graag te woord staan, uw belangen behartigen en/of een antwoord geven op uw vragen of opmerkingen. De MR is bereikbaar via MR@obs-depiramide.nl.

De ouderraad van De Piramide.

Net als iedere school heeft ook De Piramide een ouderraad. De ouderraad helpt bij de organisatie van schoolactiviteiten en fungeert ook als aanspreekpunt voor ouders met vragen of ideeën. De ouderraad werft de begeleiding van ouders, werkt samen met teamleden aan de invulling van de activiteiten en kan thema avonden voorzitten.

Op de website van onze school is meer informatie te vinden over de ouderraad.

De OR is via de mail bereikbaar op or@obs-depiramide.nl.

De oudervereniging komt regelmatig bij elkaar om de voortgang te bespreken en nieuwe afspraken te maken. Bij deze besprekingen zijn ook leerkrachten aanwezig.

Wil je zo'n maandvergadering eens bijwonen? In de schoolkalender staan de vergaderingen gepland, van harte welkom!

Extra hulp is ook altijd welkom. De ouderraad is altijd op zoek naar versterking van de oudervereniging of als 'vliegende kiep' voor allerlei hand- en spandiensten rond evenementen.

Zijn er vragen of vindt je het leuk om bij te springen bij de activiteiten van de oudervereniging? Klamp één van ons dan gerust even aan bij school of bel even. Mailen kan ook naar: or@obs-depiramide.nl

Afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft en vragen wij ook geen vrijwillige bijdrage meer voor het schooluitje. Uitzondering is de vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp. Dit betekent dat de activiteiten gericht op culturele of sportieve vorming van de kinderen, de vieringen en extra festiviteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst en carnaval, vanuit het schoolbudget worden bekostigd.

Vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp

Voor het jaarlijkse schoolkamp in groep 8, wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd om dit te kunnen organiseren. Als het niet lukt om de vrijwillige betaling te voldoen, wordt het kind niet uitgesloten van het groep 8 kamp.

Klassenouders

In alle groepen zijn er één of twee klassenouders. Ouders die klassenouder van het betreffende schooljaar willen zijn, kunnen dit bij de start van schooljaar laten weten aan de leerkracht. De klassenouder is ook een schakel tussen de ouders van die groep en de ouderraad. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van hulp bij groepsactiviteiten zoals bijvoorbeeld: vervoer bij excursies, begeleiden bij uitjes en het helpen tijdens activiteiten.

Klankbordgroep

De klankbordgroep van De Piramide bestaat uit een enthousiaste groep van 4 ouders die samen met de directeur, onderwerpen positief kritisch uitdiepen. Alles wat in de klankbordgroep besproken wordt, komt nadrukkelijk in het directieoverleg terug, waarbij de relatie naar de schoolontwikkeling gelegd kan worden. De klankbordgroep voert samen met de directeur een aantal keer per schooljaar overleg over een vooraf bepaald, specifiek onderwerp. Mocht er een plek beschikbaar komen in de klankbordgroep, wordt er een oproep gedaan via de nieuwsbrief of Parro.

Verkeerscommissie

Het verkeer en veiligheid rondom de school is voor iedereen even belangrijk. Om deze verkeersactiviteiten te ondersteunen is er een verkeerscommissie in school actief. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders. De commissie heeft zich ten doel gesteld om het in 2009 met de maximale score behaalde BVL-Label (Brabants Veiligheid Label) te blijven handhaven en daarnaast activiteiten te organiseren om een groter verkeersbewustzijn te creëren onder kinderen, ouders en leerkrachten en tevens om de verkeersveiligheid rondom de school te evalueren en te verbeteren. Hiermee doet De Piramide aan permanente verkeerseducatie. Meer informatie: www.bvlbrabant.nl. De verkeerscommissie is via de mail bereikbaar op verkeer@obs-depiramide.nl

Praktische informatie

Aanmelding en inschrijving

Wees welkom op De Piramide!

Tijdens een oriënterend gesprek leren we elkaar kennen, is er alle ruimte voor vragen en maken we een rondleiding door onze school. Ook het lezen van deze schoolgids en het schoolplan 2023-2027, kan helpen bij het maken van een goede schoolkeuze. Voor het maken van een afspraak kun je bellen met de school via telefoonnummer: 073-684384, via onze website het contactformulier in te vullen of een mail sturen naar info@obs-depiramide.nl.

Wanneer je je kind wilt inschrijven op onze school, kun je dit doen via de knop inschrijven op onze website.

Wij ontvangen dan direct het inschrijvingsformulier. Wanneer we de inschrijving ontvangen hebben wordt er een schriftelijk bevestiging van aanname gestuurd, als je kind op onze school geplaatst kan worden. Soms hebben we vragen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Dan nemen we contact op. Mochten wij niet kunnen voldoen aan de onderwijs of ontwikkelbehoeften van het kind, zoeken wij samen naar een passende school. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school, opgenomen in deze schoolgids, geeft hier inzicht in. Natuurlijk kun je ons altijd bevragen, zodat we kunnen meedenken. Een maand voordat je kind vier jaar wordt ontvangen jullie een kaart van ons met de naam van de leerkracht(en) en de groep en het verzoek om een afspraak te maken. Hierbij gaat het om de eerste kennismaking met de leerkracht(en), het bekijken van het lokaal en het plannen van de vier kijkochtenden. Voor de kinderen die jarig zijn na de meivakantie vervallen de kijkochtenden. Zij worden aan het einde van het schooljaar uitgenodigd voor de “nieuwe groepen ochtend” en starten direct in het nieuwe schooljaar. Op de “nieuwe groepen ochtend” draait de school een ochtend in de samenstelling (leerkrachten en leerlingen) van het schooljaar dat komen gaat. Nieuwe kleuters die in augustus of september jarig zijn worden geplaatst op de dag dat ze vier zijn geworden. Dit om verzekeringstechnische redenen.

Vormingsonderwijs

Als openbare basisschool kiezen wij niet voor een bepaalde godsdienst of levensbeschouwing. Er wordt in de wereld oriënterende methode en binnen Burgerschap, aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en levensbeschouwelijke onderwerpen.

In de wet staat dat scholen lessen vormingsonderwijs kunnen geven als ouders daarom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op het aanbod binnen de burgerschapsvorming. Wij verwijzen graag naar ons beleidsplan burgerschap.

Communie en vormsel

De school stelt de kinderen die Communie en Vormsel willen doen, samen met hun ouders, in de gelegenheid zich voor te bereiden op dit feest. De voorbereiding gebeurt buiten schooltijd. Hierbij zijn geen leerkrachten aanwezig. De maandag na de communie mogen de communicanten en hun broer(s)/zus(sen) om 10.30 uur starten op school.

Feestdagen

Wanneer er feesten ter sprake komen, schetsen we een breed beeld vanuit de multiculturele samenleving.

Verzuim

Wanneer uw kind ziek is of door andere omstandigheden niet naar school kan gaan, willen wij dit graag weten voor 8.15 uur. Wij houden aan- en afwezigheid nauwkeurig bij. Indien er sprake is van frequent en ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders om de oorzaak van de afwezigheid te bespreken en om samen naar oplossingen te zoeken. Dit doen wij wanneer er sprake is van 3 absenties in 4

weken tijd, meer dan 10 dagen per schooljaar of dagelijks 10 minuten te laat. Mocht het veelvuldig verzuim blijven bestaan, zijn we verplicht melding bij leerplicht te maken. Dit kan leiden tot het opmaken van proces verbaal.

Verlof

In de Leerplichtwet staat dat leerlingen onderwijs volgen en leerplichtig zijn vanaf 5 jaar. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Deze uitzonderingen zijn op te vragen bij de gemeente en de leerplichtambtenaar en hieronder volgt een korte opsomming. Een uitgebreid protocol verzuim, is te vinden op onze website.

Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd of een verlofdag aansluitend aan een schoolvakantie om eerder op vakantie te gaan, wordt luxe verzuim genoemd. Deze aanvragen zijn alléén mogelijk als u in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt gaan, omdat het werk hierom vraagt. We hebben het bijvoorbeeld over seizoenswerk. Dit omdat de werkgever de werknemer verplicht om anders dan tijdens schoolvakanties vrij te nemen.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

- verhuizing van het gezin
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen gewichtige omstandigheden

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- verjaardagen van ouders, grootouders of andere naasten.

Toelating, verwijdering en schorsing

De Piramide hanteert hierbij het protocol van de Vereniging van openbare en algemeen toegankelijke scholen (VOS/ABB). Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur.

Vervanging van afwezige leerkrachten

De krapte op de arbeidsmarkt is in Nederland in de gehele onderwijssector een groeiend probleem. Daarom denken we op De Piramide goed na bij vervangers dilemma's.

Stroomm beschikt over een flexpool. In deze pool zijn medewerkers werkzaam die ingezet kunnen worden op zowel kortdurende als langere vervangingsvraagstukken.

Ook doen we soms een beroep op collega's (binnen het team) om tijdelijk extra te werken of wordt ondersteunend personeel ingezet, waarbij de geplande ondersteuning vervalt.

Wanneer uit de verschillende routes geen oplossing voor het vervangingsvraagstuk naar voren komt, zal de directie op zoek gaan naar een passend alternatief. Hiervoor wordt in iedere situatie om maatwerk gevraagd. Dit doen we volgens een aantal uitgangspunten:

- De continuïteit van het onderwijs is belangrijk, evenals de borging van kwalitatief goed onderwijs.
- Wanneer er een stagiaire, leraarondersteuner of andere professional zonder onderwijsbevoegdheid gevraagd wordt om een vervangingsvraagstuk (mede) op te lossen, wordt altijd gezorgd voor supervisie van een leerkracht of leidinggevende.
- Het vervangingsvraagstuk is een schoolprobleem. Het kan dus zijn dat een andere groep dan waar geen leerkracht voor is, hier hinder van ondervindt.

Indien de hierboven opgesomde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, resteert er slechts één mogelijkheid: het naar huis sturen van leerlingen. Daarbij gelden de volgende afspraken overeenkomstig de richtlijnen van de inspectie:

- kinderen worden nooit tijdens de schooluren naar huis gestuurd zonder bericht aan de ouders
- de directeur stelt de ouders uiterlijk één dag van tevoren schriftelijk op de hoogte van het besluit
- bij opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd om de gemiste lesdagen te spreiden
- de school moet opvang bieden aan kinderen indien zij naar huis gestuurd worden en de ouders niet in de gelegenheid zijn om voor hun kind passende opvang te vinden
- de gemiste uren moeten ingehaald worden als in 8 jaar tijd de kinderen de 7520 uur onderwijstijd niet halen.

Gezond gedrag op een gezonde school

Kinderen zijn volop in de groei en in ontwikkeling. Gezonde voeding zorgt voor genoeg energie en voedingsstoffen om lekker te spelen en te leren. Als leerkrachten geven we daarin het goede voorbeeld. We vragen rekening te houden met een gezond voedingsbeleid en vragen u een lunch mee te geven vanuit de richtlijnen van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. We activeren het drinken van water. Ook denken we na over duurzaamheid. Hierdoor stimuleren we de gezondheid van ieder kind.

We hanteren vaste eetmomenten. Een duidelijk dagritme geeft rust en houvast aan kinderen. We eten gezellig aan tafel, zowel tussen de middag als tijdens de ochtendpauze. We nemen voldoende tijd voor de eetmomenten, zodat kinderen rustig kunnen eten en drinken. We eten met aandacht, zonder afleiding. Televisie of speelgoed leidt af en kan ervoor zorgen dat kinderen niet in de gaten hebben hoeveel ze eten. Daardoor kunnen ze te veel of te weinig eten.

We stimuleren ouders om voor de voor de ochtendpauze een gezonde pauzehap mee te geven, zoals groente en fruit. Ouders wordt aangespoord om koek en snoep thuis te laten.

Een gezonde pauzehap is bijvoorbeeld fruit, gedroogd fruit, groenten, een bruine boterham of ongezoeten noten.

Een gezonde lunch is bijvoorbeeld volkoren of bruin brood, volkoeren knäckebröd, een mueslibol, met gezond beleg zoals (smeer)kaas, ei, zuivelspread, notenpasta, pindakaas en vergezeld met groente en fruit.

Tip: bekijk ook www.voedingscentrum.nl/etenopschool

Wij vinden het natuurlijk belangrijk dat ons voedingsadvies zoveel mogelijk wordt nageleefd. Lukt dat een keer niet, dan is dat niet meteen erg. We zullen onze adviezen onder de aandacht brengen als dit nodig is, op een vriendelijke manier. Vinden we vaker snoep, cake, koek, chips of frisdrank in een broodtrommel, dan vragen we de ouders om de volgende keer iets gezonds mee te geven. Gebeurt het vaker, dan gaan we in gesprek. Zo kunnen we samen naar oplossingen zoeken.

Elk schooljaar besteden we aandacht aan gezonde en duurzame voeding in onze lessen. School zien we namelijk als dé plek om kinderen bewust te maken van gezonde en duurzame voeding. Hiervoor gebruiken wij lespakket van Jong Leren Eten en de Smaaklessen. Daarnaast doen we aanvullende activiteiten, zoals: moestuin leren, koken met de moestuinproducten, boerderijbezoek, georganiseerd schoolontbijt etc.

We werken samen met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) om de gezondheid van onze kinderen te bevorderen. Zij voeren een gezondheidsonderzoek uit in groep 2 en groep 7.

Als we ons zorgen maken over de eetgewoonten of het gewicht van een leerling, dan bespreken we dit met ouders. We laten ouders weten bij wie ze terecht kunnen als ze vragen hebben over de eetgewoonten en het gewicht van hun kind.

We houden ouders betrokken door regelmatig te komen met nieuws, ideeën, tips en suggesties over gezonde voeding en de gezondheid.

Verjaardagen en gezonde traktaties

Als een kind jarig is, zetten wij je kind graag in het zonnetje! Bij jarig zijn horen een verjaardagspartijtje en trakteren op school. Het komt nogal eens voor dat de uitnodigingen voor het feestje op school uitgereikt worden. Dit is altijd een spannend moment en kan een teleurstelling zijn voor kinderen die niet uitgenodigd worden. Om dit te voorkomen, verzoeken wij iedereen om de uitnodigingen buiten de school aan de desbetreffende ouders/kinderen uit te delen.

Kinderen die jarig zijn kunnen een traktatie meebrengen. Ook bij traktaties kiezen we bij voorkeur voor gezond, zoals hierboven is beschreven. Wij verzoeken iedereen om niet te trakteren middels cadeautjes, vanuit een gedachte van gelijkheid. Ook grote snoepzakken zijn niet welkom.

Er zijn leuke, originele ideeën voor gezond traktaties te vinden op www.voedingscentrum.nl/trakteren en het hoeft echt geen enorm kunstwerk te zijn.

Telefoonvrije school

Op onze school hanteren we een telefoonvrij beleid voor de kinderen. De kinderen kunnen geen mobiele telefoons gebruiken op het schoolplein of in de school. Deze afspraak sluit aan bij het landelijk beleid van het Ministerie van Onderwijs. Het doel van deze maatregel is om een rustige leeromgeving te bevorderen en sociale interactie te stimuleren. Mochten ouders het belangrijk vinden dat hun kind de telefoon wel meeneemt naar school, verwachten we dat het kind deze niet gebruikt conform de afspraken en op zal bergen in de speciale zak voor mobiele telefoons. Ouders kunnen bij dringende zaken altijd met ons contact hebben door ons te bellen of via Parro.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is er een beweging van ouders ontstaan die als kartrekkers samen aan de slag zijn rondom het gedachtengoed "Smartphonevrij opgroeien". Deze beweging wil graag samen optrekken en smartphones en social media uitstellen, om zo de groepsdruk te doorbreken. Zodat zij samen kinderen terug geven wat er toe doet: tijd om te spelen, ruimte om te groeien en vrijheid om te zijn. OBS De Piramide ondersteunt deze beweging en trekt graag samen op.

Waardevolle spullen mee naar school

Wij raden het af om waardevolle spullen of geld mee naar school te nemen. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging. Door waardevolle spullen thuis te laten, dragen we gezamenlijk bij aan een veilige en zorgeloze leeromgeving voor alle kinderen.

Verkeersveiligheid rond de school

Een verkeersveilige school vinden we heel belangrijk en maken we samen:

- Wij stimuleren om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen, dit om de verkeersstroom te beperken.
- We gebruiken drie ingangen en een inlooptijd in de ochtend van 8.15 tot 8.20 uur.
De ingang aan de van de Pollstraat is voor de leerlingen van de bovenbouw (groepen 6, 7, 8).
De ingang aan de Aloysiuslaan is voor de leerlingen van de onderbouw (groepen 1, 2, 3).
De hoofdingang is voor de leerlingen van de groepen 5 en de taalklas.
- De kinderen komen zelfstandig de school binnen. Op het plein en voor de school staan teamleden om de kinderen te begeleiden.
- Na schooltijd lopen alle leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten om hen te begeleiden.
- Als je met de fiets ko
De kinderen van de groepen 1 t/m 4 komen met hun fiets aan de hand, binnen via de poort van de speelplaats aan de Aloysiuslaan. Ze verlaten de school met hun fiets via dezelfde poort. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 komen met hun fiets binnen door de poort naast de hoofdingang. Ze verlaten de school met hun fiets door de hoofdingang, waarbij zij opstappen bij het fiets opstappunt. De fietsen worden geparkeerd op de bedoelde plekken. We leren de kinderen het goede gedrag aan en complimenteren ze. Ouders kunnen hun fiets parkeren voor de school in de rekken, zodat het overzichtelijk blijft voor iedereen.
- Als je lopend naar school komt:
De kinderen van de groepen 1 t/m 3 blijven als ze naar huis gaan bij de leerkracht op het plein wachten. Het is fijn als de kinderen weten waar u staat, spreek met uw kind een plek af.
Ouders wachten buiten het hek op hun kind en het is fijn als de kinderen weten waar u staat.
De weg oversteken gebeurt via de zebrapaden.
- Automobilisten:
De verkeersregels rondom onze school zijn erg duidelijk. Parkeer uw auto op een plek waar deze mag staan en wees alert op de stopverboden aan de straatzijde van de school. Op de zebrapaden is het in de druk, wees waakzaam en let goed op. Ook op de fietsende kinderen. Een eindje verderop parkeren en samen met uw kind naar school lopen is ook een goede optie.

Door ruimte te geven aan elkaar en zelf het goede voorbeeld te zijn, houden we de wegen rondom onze school veilig. Een veilige school maken we samen!

De Zes Gouden Gedragsregels voor een veiligere omgeving voor uw kind:

1. Auto's alleen op parkeerplekken

Parkeren voor de uitgangen van de school belemmert het uitzicht van de kinderen. Zij kunnen de situatie dan niet goed overzien en dus niet veilig oversteken.

2. Fietsen parkeren op de stoep en buiten de looproute

Bij het ophalen van de kinderen is het geweldig als u de fiets pakt in plaats van de auto. Helemaal als u bij het opwachten van uw kind uw fiets even parkeert tegen het hek of aan de overzijde van de school, zodat deze niet in de looproute staat waar zowel kinderen als ouderen lopen.

3. Niet fietsen op de stoep

Fietsen op de stoep lijkt ongevaarlijk, maar is dat niet. Vooral kleine kinderen letten vaak niet op waar ze lopen en kunnen zo omver worden gefietst door andere kinderen.

4. Ouders wachten op de stoep en niet op straat

Zoals onder punt 2 al aangegeven, het wachten van ouders (al dan niet met fiets en jongere kinderen) op straat creëert een zeer onoverzichtelijke situatie voor de rest van het verkeer. Vooral fietsers in beide richtingen hebben geen zicht op de straat en eventueel overstekende kinderen zijn dan niet zichtbaar voor dit verkeer.

5. Wij houden ons aan de verkeersregels

Onze school ligt aan een drukke straat waarin we ons houden aan de algemene verkeersregels.

6. Wij helpen elkaar de regels te onthouden

Graag helpen we elkaar de regels te onthouden. Hiervoor hebben wij een reeks van ludieke acties bedacht om u op speelse wijze te herinneren aan de regels en u te laten realiseren welke risico's u vermijdt indien u zich gewoon aan de regels houdt. Simpel toch? En wel zo veilig voor de kinderen!

Jeugdgezondheidszorg op school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en de ontwikkeling van uw kind. Je ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau in de wijk.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?

- Als je kind 5/6 jaar is: De assistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en de ogen. Daarna bespreekt de jeugdarts met de gezondheid en de ontwikkeling van je kind.
- Als je kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met de ouders de groei en de ontwikkeling van je kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinatie. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind kun je meer informatie over deze vaccinaties vinden.

Samenwerking met de school

De jeugdartsen en de jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijntjes met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of de intern begeleider hoe het met uw kind gaat. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan het zorgteam op school.

De GGD doet meer!

Het volgen en stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van basisschoolkinderen is een belangrijke taak van school en van de jeugdgezondheidszorg. De duur van het 2-jaars consult wordt uitgebreid met een spraaktaalonderzoek van het kind door de jeugdarts. De GGD voert in overleg met school ook projecten uit rondom een gezonde leefstijl. De GGD biedt leerkrachten en intern begeleiders daarnaast ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Meer informatie

Heb je vragen, tips of adviezen over de opvoeding van je kind? Of heb je twijfels over de gezondheid van je kind? Maak dan een afspraak met de GGD jeugdgezondheidszorg via tel.: 0900-4636443, bereikbaar elke werkdag van 8.00-17.00 uur. Kijk ook eens op de website www.ggdhvb.nl.

Hoofdluis

Hoofdluis komt tegenwoordig in sommige periodes regelmatig voor. Daarom is het fijn als u uw kind thuis regelmatig op hoofdluis controleert. Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, stellen wij het op prijs dat u het zo snel mogelijk meldt aan de groepsleerkracht van uw kind.

Op school zijn hoofdluis ouders actief om na iedere schoolvakantie de groep kinderen extra te controleren op hoofdluis. .

De leerkracht informeert u als bij uw kind luizen of neten geconstateerd zijn. Door het haar van uw kinderen geregeld - bijvoorbeeld wekelijks - te kammen met een neten- of stofkam, helpt u hoofdluis in een vroegtijdig stadium te ontdekken. Daardoor wordt de kans op verdere besmetting kleiner.

Sponsoring

We worden als school regelmatig gevraagd om mee te werken aan sponsoring. We hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Het beleid van OBS De Piramide zal passen in het beleid zoals dat op bestuursniveau in kaders wordt omschreven. Dit bestuursbeleid zal met instemming moeten worden ontvangen door de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Schooltijden op De Piramide

De inloop start om 8.15 uur en om 8.20 starten alle lessen. De school maakt gebruik van een continuooster en de schooltijden zijn voor alle groepen gelijk:

Maandag	8.20-14.15 uur
Dinsdag	8.20-14.15 uur
Woensdag	8.20-12.30 uur
Donderdag	8.20-14.15 uur
Vrijdag	8.20-14.15 uur

Dagelijks hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 's morgens een kwartier pauze. De kinderen van groep 1 en 2 spelen op meerdere tijden buiten. Alle groepen lunchen gezamenlijk in de groep, waarna zij ook weer buiten gaan spelen. Ons team begeleidt de lunch en het buitenspel van de kinderen.

Bewegingsonderwijs

Lekker veel bewegen is belangrijk voor je gezondheid en je brein. De groepen 1/2 hebben gymlessen op school in de speelzaal. De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Martinihal.

De groepen 3 t/m 6 gaan samen met de leerkracht te voet naar toe. Het gymrooster wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt en we beginnen in de tweede lesweek.

Gymkleding bestaat uit gemakkelijk zittende kleding: korte broek, T-shirt of turnpakje, sportsokken en gym schoenen. De verplichte leertijd voor bewegingsonderwijs wordt nagekomen.

Op onze school besteden we ook aandacht aan bewegend leren en wordt de spelzaal naast de speelzaal en de gangen en buitenruimten ingezet voor bewegend leren.

Vakantierooster en lesvrije dagen in 2026-2027

Vakanties:

Herfstvakantie: 19-10-2026 t/m 23-10-2026

Vrije dag aansluitend aan herfstvakantie: 26-10-2026

Kerstvakantie: 21-12-2026 t/m 01-01-2027

Voorjaarsvakantie: 8-02-27 t/m 12-02-27

Vrije dag: 26-2-2027

Goede vrijdag: 26-03-27

Tweede paasdag: 29-03-27

Meivakantie inclusief bevrijdingsdag en Hemelvaart: 26-04-27 t/m 07-05-27

Tweede pinksterdag: 17-05-27

Lesvrije dagen kinderen/studiedagen

Woensdag 09-09-26

Vrijdag 13-11-2026

Maandag 11-01-27

Woensdag 24-02-27

Donderdag 25-02-27

Vrijdag 14-05-27

Juniweek: 21-06-27 t/m 25-06-26

Werkdrukmiddagen team, kinderen vrij vanaf 12.15 uur

Maandag 21-09-26

Vrijdag 09-10-26

Maandag 15-03-27

Donderdag 25-03-27

Kindcentrum en samenwerking met kinderopvangorganisatie

In januari 2021 hebben Kinderopvang/BSO Onder de Pannen en OBS De Piramide samen het Kindcentrum geopend. Het uiteindelijke doel van het Kindcentrum en de samenwerking tussen OBS De Piramide en Kinderopvang Onder De Pannen, is om een gezamenlijk nieuw IKC (Intergraal Kind Centrum) te gaan vormen. Een integrale leer- en speelplek waar kinderen van 0 tot 13 jaar in een vertrouwde omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Verder houden we ook nauw contact met kinderopvangorganisatie Mowgli, Partoe en 't Kasteeltje.

Wij streven voor alle kinderen van onze school naar een ononderbroken ontwikkeling en een doorlopende leerlijn in samenwerking met elkaar.

Door gebruik te maken van kinderopvang Onder de Pannen, middels de voor- en naschoolse opvang, kunnen kinderen van 7.00 tot 18.15 uur terecht op onze school.

Formatie en team schooljaar 2026-2027

Groep	ma	di	wo	do	vrij
1-2a	Sylvia Claessens	Sylvia Claessens	Sylvia Claessens	Ingrid Hanegraaf	Ingrid Hanegraaf
1-2b	Linda Versantvoort	Linda Versantvoort	Linda Versantvoort	Kirsten Westerlaken	Kirsten Westerlaken
1-2c	Hannie Postma	Hannie Postma	Wendy van der Meer	Wendy van der Meer	Wendy van der Meer
3	Ellen de Langen	Ellen de Langen	José Spijkers/Ellen de Langen	José Spijkers	José Sijkers
4	Conny Bartelen	Conny Bartelen	Marijke Piek en Conny Bartelen	Marijke Piek	Marijke Piek
4-5	Merel van Hulten	Leon van Boekel	Leon van Boekel	Leon van Boekel	Leon van Boekel
5	Marianne Pas	Marianne Pas	Marianne Pas	Marianne Pas	Ellen de Langen
6	Robin van der Steijn	Robin van der Steijn	Robin van der Steijn	Robin van der Steijn	Robin van der Steijn
7	Femke Siebelt	Femke Siebelt	Femke Siebelt	Eefje van Lith	Eefje van Lith
7-8	Fenna Scholten	Fenna Scholten	Susan Fahrenfort	Susan Fahrenfort	Susan Fahrenfort
8	Ellen van Opzeeland	Ellen van Opzeeland	Robin Pietermans	Robin Pietermans	Ellen van Opzeeland

Ondersteuning	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg Kirsten Westerlaken	Jackie de Queljoe Kirsten Westerlaken	Jackie de Queljoe	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg
MHB onderwijs en DOE LAB					Robin Pietermans
Reken specialisme		Hellen Clerkx			
Kleuterkundige		Ingrid Hanegraaf			
SVIB en NLP				Femke Siebelt	
Gedrag, groeiLAB			Eefje van Lith		
Kwaliteitscoördinator Intern begeleider	Linda Verschuieren	Linda Verschuieren Saskia van den Berg	Saskia van den Berg	Linda Verschuieren Saskia van den Berg	
Directie ondersteuning	Ingrid Hanegraaf				
Nieuwkomers groepen	Erik Geels	Erik Geels Merel van Hulten	Erik Geels Merel van Hulten Esmee de Bresser	Erik Geels Esmee de Bresser	Esmee de Bresser
Ondersteuner Nieuwkomersgroep	Irette Pulskens	Irette Pulskens			
Administratie en conciërge	Paul Smulders Marco van Bergen	Paul Smulders	Paul Smulders Marco van bergen	Paul Smulders	Paul Smulders Marco van Bergen
Directeur	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing

Adressen en telefoonnummers

OBS De Piramide

Van de Pollstraat 2

5262 XE Vught.

Telefoon: 073-684 38 43

E-mail adres: info@obs-depiramide.nl

Website: www.obs-de-piramide.nl

Schoolleiding OBS De Piramide

Directeur: Denise Hassing

telefoon: 073-6843843

d.hassing@obs-depiramide.nl

Directieondersteuning: Ingrid Hanegraaf

i.hanegraaf@obs-depiramide.nl

Kwaliteitscoördinatoren/Intern begeleiders OBS De Piramide

Linda Verschuieren l.verschuieren@obs-depiramide.nl

Saskia van den Berg s.vandenberg@obs-depiramide.nl

Groepsleerkrachten OBS De Piramide

Conny Bartelen c.bartelen@obs-depiramide.nl

Leon van Boekel l.vanboekel@obs-depiramide.nl
Sylvia Claessens s.claessens@obs-depiramide.nl
Marianne Claessens-Pas m.claessenspas@obs-depiramide.nl
Hellen Clerkx h.clerkx@obs-depiramide.nl
Susan Fahrenfort s.fahrenfort@obs-depiramide.nl
Jolanthe Gouw j.gouw@obs-depiramide.nl
Erik Geels e.geels@obs-depiramide.nl
Ingrid Hanegraaf i.hanegraaf@obs-depiramide.nl
Merel van Hulten m.vanhulten@obs-depiramide.nl
Ellen de Langen e.delangen@obs-depiramide.nl
Eefje van Lith e.vanlith@obs-depiramide.nl
Wendy van der Meer w.vandermeer@obs-depiramide.nl
Ellen van Opzeeland e.vanopzeeland@obs-depiramide.nl
Marijke Piek m.piek@obs-depiramide.nl
Fenna Scholten f.scholten@obs-depiramide.nl
Robin Pietermans r.pietermans@obs-depiramide.nl
Hannie Postema h.postema@obs-depiramide.nl
Esmee de Bresser e.debresser@obs-depiramide.nl
Femke Siebelt f.siebelt@obs-depiramide.nl
José Spijkers j.spijkers@obs-depiramide.nl
Robin van der Steijn r.vandersteyn@obs-depiramide.nl
Linda Versantvoort l.versantvoort@obs-depiramide.nl
Kirsten Westerlaken k.westerlaken@obs-depiramide.nl

Onderwijsondersteunend personeel OBS De Piramide

Jackie de Queljoe, leraarondersteuner j.dequeljoe@obs-depiramide.nl
Angelique Lausberg, leraarondersteuner a.lausberg@obs-depiramide.nl
Irette Pulskens, leraarondersteuner i.pulskens@obs-depiramide.nl
Marco van Bergen, administratie/ICT m.vanbergen@obs-depiramide.nl
Paul Smulders, conciërge p.smulders@obs-depiramide.nl

Schoolbestuur Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meijerij (STROOMM)

Voorzitter College van Bestuur Ellen van den Brand

Postbus 152 5330 AD Kerkdriel

Telefoon: 0418-66 30 24

E-mail: info@stroomm.nl

website: www.stroomm.nl

De MR, OV en Verkeerswerkgroep

De Medezeggenschapsraad is bereikbaar

via MR@obs-depiramide.nl

De Ouderraad is bereikbaar via

OR@obs-depiramide.nl

De Verkeerswerkgroep is bereikbaar via
verkeer@obs-depiramide.nl

Inspectie van het Basisonderwijs

Info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

GGD Hart voor Brabant

Afdeling jeugd gezondheidszorg Den Bosch
telefoon: 0900-463 6443

Jeugdgezondheidszorg Vught:

Repelweg 8
5261 SM Vught
telefoon: 0900-4636443

Centrum voor Jeugd en Gezin – Vught

telefoon: 0800-6441414 (gratis)
tussen 09.00-13.00 uur bereikbaar
website: www.cjgvught.nl

Wegwijs+

telefoon: 073-6580750
e-mail: wegwijs.jeugd-amw@vught.nl
website: www.wegwijsplus.vught.nl

Schoolmaatschappelijk werker

Mevr. R. Werst
e-mail: r.werst@obs-depiramide.nl of r.werst@vught.nl
telefoon: 06-43359001

Leerplichtambtenaar

telefoon: 073-5531198
e-mail: leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl

Externe vertrouwenspersoon Integriteit

GGD Hart voor Brabant www.ggdhvb.nl 088-3686759/088-3686813

11 Vaststellingsformulier schoolgids

Brin: 06BQ
Naam: OBS De Piramide
Adres: Van de Pollstraat 2
Postcode: 5262 XE
Plaats: Vught

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft de schoolgids 2026-2027 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Ellen van den Brand

Functie: voorzitter College van Bestuur

Plaats: Rossum

Datum: 06-07-2026

handtekening..... 

10 Instemmingsformulier schoolgids

Brin: 06BQ
Naam: OBS De Piramide
Adres: Van de Pollstraat 2
Postcode: 5262 XE
Plaats: Vught

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2026-2027

Namens de MR,

naam.....Femke Siebelt.....
functie.....MR voorzitter PMR.....
plaats.....Vught.....
datum.....6-7-2026.....

handtekening.....



naam.....Susan van der Heijden.....
functie.....MR voorzitter OMR.....
plaats.....Vught.....
datum.....7-7-2026.....

handtekening.....

